Organizador	Alfonso Alejandro Puerta Olivera	**Cargo**	Profesional Especializado
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Puerto Carreño, Vichada	**Hora de Inicio**	02:15 p.m. – 25/Abr/2022
Objetivo de la Reunión o Sesión	**Realizar acompañamiento en la 1ra visita In Situ a la ETC Vichada, en el marco del proyecto de fortalecimiento de Residencias Escolares.**	**Hora Final**	11:50 p.m. – 27/Abr/2022

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Jairo Efrén Pardo Rincón	Secretario de educación departamental del Vichada
Emilse Arias Jiménez	Profesional líder calidad educativa SED Vichada
Abel Benito Castro	Profesional líder del área jurídica SED Vichada
Jorge William Rodríguez González	Profesional líder de inspección y vigilancia SED Vichada
Jony Alberto Ayala Ortiz	Profesional permanencia SED Vichada
Marco Fidel Mosquera Quinto	Profesional Calidad – responsable Jornada Única SED Vichada

AGENDA / ORDEN DEL DÍA

- Bienvenida y presentación del equipo
- Presentación del proyecto 2022 y concertación de cronograma de trabajo
- Línea del tiempo fortalecimiento
- *Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021
- *Consolidado autoevaluaciones y planes de fortalecimiento de las RE focalizadas en el año 2021 por ETC
- Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE
- Análisis del estado de las Residencias Escolares de la ETC
- Construcción del Plan de Acompañamiento de la ETC
- Seguimiento al Plan de Implementación de Jornada Única
- Actividad promoción de estilos de vida saludable
- Identificación de aprendizajes y generación de compromisos

DESARROLLO

En primer lugar, se da la bienvenida y apertura a la reunión, por parte del profesional especializado Alfonso Puerta, se presenta que la actual visita está enmarcada dentro del Contrato No. **3519686 - 2022** desarrollado entre el Ministerio de Educación Nacional y Fundación PLAN; siendo una continuación de los procesos desarrollados en el marco de la vigencia 2021, teniendo como objeto fortalecer las capacidades conceptuales y metodológicas de los profesionales responsables de las ETC para acompañar la implementación de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en Residencias Escolares y el fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única.

En la reunión citada con las y los lideres de la secretaria de educación departamental del vichada y el secretario de educación señor Jairo Pardo, se presentan los resultados citados de las RE focalizadas el año 2021, el objeto del proyecto 2022 y sus líneas de acción, donde, al momento de indagar cuáles son esas proyecciones que se poseen desde la secretaria para el fortalecimiento de las residencias escolares, indicando lo siguiente:

- Inicio de la operación con cuidadores y cuidadoras asignadas a las Residencias Escolares proyectada para el mes de junio del presente año, a través de la firma del operador asignado para realizar dicha función.

- Describen la importancia de la reglamentación normativa nacional de las Residencias Escolares, por la urgencia y necesidad de poseer mayores fuentes de apoyo y financiación para el desarrollo de las Residencias Escolares.

- Planes de inversión para mejorar y adecuar la infraestructura existente en las Residencias Escolares, donde se esperan los procesos de cofinanciación.

- Desde el área de calidad se promueve un convenio con las y los cuidadores de las Residencias Escolares, enfocándose en brindar un acompañamiento psicosocial.

- Mejorar los procesos de comunicación interna entre las diferentes áreas de la Entidad Territorial Certificada para la promoción de las acciones en pro del fortalecimiento de las Residencias Escolares.

- Convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para el trabajo y acompañamiento socioemocional en las Residencias Escolares focalizadas.

Por otra parte, al observar los resultados de la implementación 2021, destacan la importancia de brindar acciones de seguimiento y acompañamiento en aquellos criterios donde las RE describen un desarrollo nulo y/o incipiente.

Posteriormente, con las personas delegadas al conocer la agenda propuesta, se procede a realizar la actividad de presentación, donde uno de los datos más curiosos suministrados por los profesionales presentes fue que antes de pertenecer a la secretaría de educación fueron docentes en diferentes EE del departamento, a un profesional el encanta todo lo relacionado con el campo y el siguiente es oriundo del departamento del Choco, se presenta el equipo de trabajo de la Fundación PLAN y profesionales territoriales asignados para la ETC Vichada, luego, al realizar la actividad de la Grupcarrera, al interrogante ¿Cuáles son los compromisos que debe asumir la ETC para el acompañamiento a las RE?, los profesionales presentes afirmaron lo siguiente:

- Los compromisos están dirigidos principalmente en continuar con el apoyo a las Residencias Escolares, en torno a la consecución de los recursos para la mejora de los procesos desarrollados dentro de las Residencias Escolares, acompañamientos en los procesos y proyectos educativos, apoyo psicosocial, acompañamiento en el aprovechamiento del tiempo libre y mejorar los procesos de articulación de las RE con las diferentes áreas de la ETC.

- Asimismo, los profesionales presenten aprovechan el espacio para relacionar las dinámicas que se relacionan al interior de la Residencia Escolar, relacionado lo siguiente: al culminar el horario del EE, los NNAJ toman su tiempo de comida, luego a través de turnos concertados tienen sus momentos para el baño, realizar tareas y actividades propuestas, incluso se generan permisos para dar espacios de trabajo con NNAJ que no sean internos, con el objetivo de promover las interacciones de los NNAJ internos.

Luego, se presenta el objeto del contrato, sus líneas de acción, las acciones y productos esperados de la actual vigencia, se visualiza la propuesta inicial de cronograma para el abordaje de las sesiones virtuales, y se procede a concertar con los profesionales presentes, donde se relaciona lo siguiente:

TEMA	Fecha acordada
Sesión 1	Viernes 06 de mayo 03:00 pm
Sesión 2	Jueves 19 de mayo 03:00 pm
Sesión 3	Jueves 2 de junio 03:00 pm
Seguimiento 1	Jueves 23 de junio 03:00 pm
Lineamientos técnicos y operativos componente salud y nutrición	Jueves 7 de julio 03:00 pm

Lineamientos técnicos y operativos componente infraestructura y ambientes protectores y seguros	Jueves 21 de julio 03:00 pm
Seguimiento 2	Martes 15 de agosto 03:00 pm
Fortalecimiento pedagógico y curricular jornada única	Por confirmar
Fortalecimiento pedagógico y curricular jornada única	Jueves 4 de agosto 03:00 pm

Las y los profesionales presenten brindan la autorización de a través de WhatsApp recordar las fechas de las sesiones programadas e incluso la reprogramación de las mismas, dependiendo de las situaciones que se puedan presentar.

Posteriormente, se presenta la línea de tiempo con cada uno de los documentos creados desde el año 2019 al 2021, centrando atención en poder visualizar el contenido propuesto en las guías pedagógicas para la atención en las Residencias Escolares con los lineamientos técnicos y operativos, autoevaluación, plan de fortalecimiento y una guía para el fortalecimiento pedagógico con énfasis en la Jornada Única, se presentan los resultados nacionales de los criterios de autoevaluación, y, se crea un espacio para el análisis de los resultados de las Residencias Escolares focalizadas en la vigencia 2021, donde de las 12 RE focalizadas se poseen autoevaluaciones completas de 9 RE, destacando lo siguiente:

- Los procesos de valoración de salida a las y los estudiantes Residentes, además de, poder garantizar la identificación de las necesidades presentes de las RE por parte de los directivos docentes para los procesos de postulación a Sistema General de Regalías y contar con el talento humano adicional para la atención de los niñas y niñas de la Residencia Escolar.

- Promover mayores espacios de interacción entre los padres, madres y/o cuidadores con las y los estudiantes residentes al hacerles partícipes en las actividades de los vínculos familia-escuela y mejorar los planes de acompañamiento psicosocial para los niños y niña residentes.

- Permear acciones que permitan la continuidad los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), a las necesidades presentes de las y los estudiantes dentro de los momentos de la RE, además de, promover acciones que permitan contar con espacios de conectividad para las y los estudiantes residentes, y, mejorar las acciones de fortalecimiento psicosocial con perspectiva de género.

- Articular acciones que permitan el acompañamiento por parte de la autoridad sanitaria departamental, dar seguimiento nutricional a través de las tomas antropométricas a las y los estudiantes residentes, además de, promover acciones que permitan el fortalecimiento de la economía local.

- Acompañar en la conformación de los comités de gestión del riesgo de los EE con RE, para la puesta en marcha de los planes de gestión del riesgo y protocolos de accidentes, asimismo, revisar que acciones de mejora se pueden implementar para mitigar los impactos negativos por el vertimiento de las aguas residuales en lugares transcurridos por los niños, niñas y adolescentes residentes.

Por otra parte, destacan la importancia de realizar por completo el proceso de actualización del código de colores para la disposición de los residuos sólidos en los EE con RE, y con ello, renovar los proyectos y procesos de gestión de residuos, reciclaje, aprovechamiento y disposición final de los mismos.

De igual forma, se crea un espacio para presentar un resumen de los lineamientos técnicos y operativos en cada uno de los componentes para la atención en las Residencias Escolares, además de, realizar un ejercicio práctico para verificar el

cumplimiento de los protocolos de bioseguridad de la Residencia Escolar I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL, donde se destaca lo siguiente:

- Poseen personas responsables de las áreas de desinfección dentro de la RE, las cuales están a cargo de garantizar la limpieza continua de las superficies utilizadas por las y los estudiantes residentes.

- Se cuenta con una ruta de atención en caso de presentar una persona positiva por Covid-19, asimismo, se hace el registro de los contactos directos de dicha persona en la RE, además de tener enfermeras y un lugar garantizado para que la o el estudiante contagiado pueda tener su proceso de recuperación.

- Las áreas de cocina y manipulación de alimentos poseen una limpieza diaria en cada una de sus instalaciones, además de, realizar el lavado a las zonas destinadas para la alimentación de los niños, niñas y adolescentes.

- Se evita el uso de tapabocas de tela en las instalaciones del EE y la RE, en los casos cuando el NNAJ usa uno al finalizar las actividades se apoya para el proceso de lavado, asimismo, se posee un seguimiento y monitoreo constante a la salud de los NNAJ internos en las RE.

Es necesario destacar que en la RE se da el cumplimiento a cada uno de los protocolos de bioseguridad, igualmente, al poseer población étnica, se cuentan con mecanismos autóctonos o propios para el cuidado y mejora de la sintomatología asociada con el Covid-19.

Otro de los aspectos importantes abordados durante la visita fue el *Análisis de los avances, logros y principales acciones de asistencia técnica en la ETC,* a través de la participación de los profesionales presentes en la reunión, se describen las siguientes acciones:

Componente	Avances y logros	Principales acciones de asistencia técnica
Administrativo y Gestión	Actualmente, no existe operación en las Residencias Escolares, sin embargo, se han vinculado proyectos de cofinanciación para las adecuaciones e infraestructura presente, proceso de contratación de las y los cuidadores con cumplimento de perfil descrito en los lineamientos técnicos y procesos de concertación con las comunidades étnicas en cada una de las actividades desarrolladas.	Los contratos de cuidadores y manipuladores de alimento para la atención de las RE
Familia, Comunidad y Redes		Relacionar acciones en pro del fortalecimiento del vínculo familia-escuela y acompañamiento psicosocial a través de un trabajo consensuado con los cuidadores y manipuladores; ser partícipes de cada una de las actividades desarrolladas
Pedagógico y Vida Cotidiana		Acompañamiento psicosocial para mejorar el vínculo afectivo de las y los estudiantes residentes, socializar el decreto reglamentario para los PIAR y realizar capacitaciones y cualificación en la elaboración del PIAR para los EE y RE
Salud y Nutrición		Actualización del Código de colores, involucrar al sector salud para mejorar los procesos de bioseguridad, tomas antropométricas y medidas sanitarias, cualificación de los cuidadores para la toma de talla, peso y toma de medidas antropométricas

Infraestructura y Ambientes Protectores y Seguros		Conformación de los comités de gestión del riesgo escolar de las RE, planes de riesgo escolar, capacitación en primeros auxilios, proyectos de cofinanciación para la mejora de la infraestructura del EE
Fortalecimiento pedagógico y curricular para la implementación de Jornada Única	Fortalecimiento de los ejes movilizadores de la Jornada única (actualmente se enfocan en las ciencias matemáticas y en español), aprovechamiento del tiempo libre y proyectos de cofinanciación para la mejora de la infraestructura educativa.	

A través, del proceso de análisis y presentando la propuesta del plan de trabajo, las profesionales describen las siguientes acciones a realizar seguimiento dentro de las 19 RE focalizadas para el actual convenio; observando la necesidad de permear acciones que promuevan la apropiación de los lineamientos técnicos y operativos de las RE, fomentando las siguientes acciones y partiendo del ejercicio abordado con la RE I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL y el análisis realizado a los resultados de los instrumentos de autoevaluación elaborados en la vigencia 2021, enmarcando lo siguiente:

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable
Administrativo y gestión	8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Vinculación del personal con el perfil que direccione los lineamientos para las residencias escolares	Profesionales asignados a las áreas de calidad, cobertura y demás relacionadas para brindar respuesta a las necesidades presentes en las RE
	14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el mismo.	Capacitar a los docentes y directivos docentes para conocer las condiciones mínimas para acceder con proyectos del SGR	
	3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	formulación de bitácoras para cada actividad a desarrollar.	
Familia, Comunidad y Redes	3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Formato de asistencia y firma de compromisos.	
	10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	El acompañamiento de ICBF, en algunos casos relevantes, el acompañamiento del docente orientador (Lic. C. Sociales. Por valores) e integrantes del comité de convivencia.	

pedagógico y Vida Cotidiana	8	Se planean y desarrollan espacios de fortalecimiento psicosocial con perspectiva de género.	Realizar procesos de seguimiento y acompañamiento al fortalecimiento psicosocial con perspectiva de género	
	11	Se crean los Planes Individuales de Ajustes Razonables para las niñas, los niños y las y los adolescentes con discapacidad.	Elaboración de planes individuales por los docentes de cada área vinculando los momentos de las Residencias Escolares	
Salud y Nutrición	4	Propicia mínimo 2 visitas al año por parte de la autoridad sanitaria competente.	Realizar el proceso de solicitud de visita para emisión del concepto higiénico sanitario por parte de la autoridad competente en apoyo de secretaría de salud	
	13	Garantiza la toma antropométrica y el seguimiento nutricional de las niñas, niños y adolescentes. (Tres veces al año)	Gestión y capacitación para la consecución de los equipos antropométricos para la RE y gestión para la clasificación nutricional	
Infraestructura, Ambientes Protectores y Seguros	1	La Residencia Escolar conformó un comité de gestión de riesgos.	Promover acciones de capacitación y vinculación de profesionales para capacitar a los EE en la conformación de los comités de gestión del riesgo escolar y planes de gestión del riesgo	
	11	La Residencia escolar cuenta con espacios adaptados e implementa condiciones para el tránsito de personas con discapacidad y movilidad reducida.	A través de las adecuaciones proyectadas en las Residencias Escolares, promover los procesos de adaptación del tránsito de personas con discapacidad y/o movilidad reducida	
	6	La Residencia escolar cuenta con el servicio de manejo de aguas residuales.	Promover acciones que minimicen los impactos por el vertimiento de aguas residuales	

Destacando que el presente plan de trabajo puede variar a medida que se desarrollen las sesiones virtuales y se reconozcan las dinámicas presentes en los resultados obtenidos en la presente vigencia.

Al realizar el proceso de indagación de las proyecciones que posee la ETC para el fortalecimiento curricular y de la Jornada Única, expresan las siguientes acciones que se comparten a continuación:

Componente	Situación y condición actual por mejorar (Establecida a partir de resultados del diagnóstico de JU y diagnósticos propios de la ETC)	Acciones	
		Corto plazo	Mediano Plazo
PEDAGÓGICO	Las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza no motivan el aprendizaje en sus estudiantes.	Revisar los planes de aula y/o guías de aprendizaje que elaboran los docentes.	Realizar seguimiento a las prácticas de aula realizadas por los docentes.
	La secretaría de educación y los EE no han involucrado pertinentemente a los estudiantes y padres de familias en la definición del énfasis de la JU.	Realizar un análisis del comportamiento de los resultados de las evaluaciones internas y externas y realizar seguimiento a los egresados, para saber en qué se están desempeñando en la actualidad.	Realizar un análisis del comportamiento de los resultados de las evaluaciones internas y externas y realizar seguimiento a los egresados, para saber en qué se están desempeñando en la actualidad.

Donde, destacan la oportunidad de poseer ese acompañamiento por parte de las profesionales especializadas pertenecientes al actual convenio, con el objeto de motivar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes residentes e involucrar a las y los estudiantes y familiares en la definición y énfasis de la Jornada Única.

Antes de finalizar el desarrollo de las jornadas con la ETC Vichada, se indaga con los profesionales presentes cuales pueden ser las rutas para el desarrollo de las visitas a las Residencias Escolares, orientando las siguientes indicaciones:

- Ruta 1, realizar un recorrido que cobije las Residencias Escolares ubicadas en las jurisdicciones de Puerto Carreño, La Primavera y Santa Rosalía; las posibilidades de movilizarse son a través de lancha o el alquiler de una camioneta 4x4 que realice el recorrido.

- Ruta 2, para las Residencias Escolares ubicadas en jurisdicción de Cumaribo, es necesario realizar la conexión desde el departamento del Meta a través del alquiler de una avioneta, llegar a la jurisdicción de Cumaribo y realizar los desplazamientos internos concertados.

Asimismo, se presenta la nueva focalización de las Residencias Escolares para la presente vigencia, principalmente en la modificación de la RE C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL del municipio de Cumaribo por la RE I.E. INTERNADO SANTA TERESITA DEL TUPARRO - SEDE PRINCIPAL CÓDIGO DANE 499001001919 del mismo municipio.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Los procesos de articulación y fortalecimiento a las acciones realizadas y proyectadas (planes de fortalecimiento) por las RE focalizadas en la vigencia 2021 son necesarios para la apropiación y desarrollo de cada uno de los componentes y lineamientos técnicos y operativos para la operación de las mismas, por lo tanto, es primordial la gestión y apoyo de las ETC para la mejora continua de los procesos y criterios de calidad con ponderación baja y/o desarrollo incipiente.

Mantener los procesos de cooperación y articulación entre la ETC y las RE, para dar respuesta a aquellas necesidades y oportunidades de mejora descritas por los EE con RE focalizadas en la vigencia 2021, lo cual permita, mejorar las condiciones de infraestructura, atención y gestión en los espacios dispuestos para la interacción con los y las estudiantes residentes, la familia y la comunidad.

Se espera la confirmación por parte de la ETC del convenio de vinculación de las y los cuidadores de las Residencias Escolares y con ello la vuelta a la presencialidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes residentes.

COMPROMISOS		
COMPROMISOS / TAREAS	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Enviar acta de la reunión realizada	Alfonso Puerta	03/05/2022
Participar en sesiones convocadas	ETC Vichada	Fechas programadas
Fortalecimiento de los EE con RE (Acciones de fortalecimiento)	ETC Vichada	2022 y 2023
Envió de las convocatorias realizadas en las sesiones virtuales	Profesionales territoriales	Fechas programadas

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Versión N. 04 Enero de 2022	PLANILLA DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE PROYECTOS PARA GARANTES					PLAN Por la Niñez en Colombia
LUGAR DE LA SESIÓN (Departamento - Municipio - Comunidad)	Vichada, Puerto Carreño - ETC Vichada	FAD PROYECTO	COL - 1046	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	1ra Visita In Situ ETC Vichada	
FECHA DE LA SESIÓN (dd/mm/aaaa)	25/04/2022	ID SESIÓN		RESPONSABLE	Alfonso Alejandro Puerto Olivera	
OBSERVACIONES	Desarrollo de la primera visita In Situ ETC Vichada, en el marco del proyecto de fortalecimiento de Residencias Escolares COL - 1046.					

Con mi firma autorizo de manera expresa a Fundación PLAN, con NIT 900.097.588-1, miembro de Plan International Inc., para que, en los términos del literal a) del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, incluyendo datos sensibles con el fin de almacenar e integrar la base de datos de participantes de los proyectos y programas que implementa la fundación en el territorio nacional con fines estadísticos. En mi condición de participante, en el evento de ser requerido por los Donantes o Aportantes, autorizo que la información contenida correspondiente a mi participación sea compartida con el Donante o Aportante del proyecto o Programa. Los datos personales que Usted suministre a través de esta planilla serán tratados mediante el uso y medidas de seguridad físicas y administrativas a fin de garantizar que terceros no autorizados accedan a los mismos. Adicionalmente, confirmo haber sido informado(a) a detalle sobre la actividad descrita en el encabezado de esta planilla, entiendo que mi participación es voluntaria, doy consentimiento para la toma de fotografías, audios y videos que puedan ser utilizadas por cualquier oficina de Plan International. Entiendo que cualquier información que proporcione será utilizada en futuros informes, artículos, investigaciones o presentaciones por parte de Fundación PLAN bajo condición de confidencialidad y anonimato, a menos que usted lo consienta de manera expresa.

*1. CÉDULA DE CIUDADANÍA, 2. PASAPORTE, 3. OTRO, 4. NO INFORMA

No.	NOMBRES	APELLIDOS	SEXO			FECHA DE NACIMIENTO			EDAD	IDENTIFICACIÓN*	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRE DE LA ENTIDAD	INFORMACIÓN DE CONTACTO		FIRMA
			HOMBRE	MUJER	INDETERMINADO	DÍA	MES	AÑO					TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	
1	Jony Alberto	Ayala Ortiz	X			7	04	1977	45	CC	86053116	Servicio	3132436860		
2	*Emilse Arias	Jiménez		X		11	03	76	46	CC	52.268.202	Sec. educac	3216521112	emilseaj@yahoo.es	
3	Abel	Benito Castro	X			01	04	79	43		79.487.788	S.E.D.V.	3102234220	Juridica@	
4	Jorge William	Rodriguez	X			02	02	55	67		6.671606	Sec. Ed.	3202758459	jorgepito55@gmail.com	
5	Cairo Efrén	Pardo Rincón	X			15	07	68	54		80.390.301	S.E.V.	3135863074	despacho@sedvichada	
6	Marco Fidel Mosquera Quinto	Mosquera Quinto	X			15	07	81	40		1118744885	Sec. Educ Vichada	3187952280	marcofidelmosquera@sedvichada.gov.co	
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Versión N. 04 Enero de 2022	PLANILLA DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE PROYECTOS PARA GARANTES	PLAN Para la niñez en Colombia

LUGAR DE LA SESIÓN (Departamento – Municipio - Comunidad)	Vichada, Puerto Carreño - ETC Vichada	FAD PROYECTO	COL - 1046	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	1ra Visita in Situ ETC Vichada
FECHA DE LA SESIÓN (dd/mm/aaaa)	26/04/2022	ID SESIÓN		RESPONSABLE	Alfonso Alejandro Puerto Olivera
OBSERVACIONES	Desarrollo de la primera visita in Situ ETC Vichada, en el marco del proyecto de fortalecimiento de Residencias Escolares COL - 1046.				

Con mi firma autorizo de manera expresa a Fundación PLAN, con NIT 900.097.588-1, miembro de Plan International Inc., para que, en los términos del literal a) del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, incluyendo datos sensibles con el fin de almacenar e integrar la base de datos de participantes de los proyectos y programas que implementa la fundación en el territorio nacional con fines estadísticos. En mi condición de participante, en el evento de ser requerido por los Donantes o Aportantes, autorizo que la información contenida correspondiente a mi participación sea compartida con el Donante o Aportante del proyecto o Programa. Los datos personales que Usted suministre a través de esta planilla serán tratados mediante el uso y medidas de seguridad físicas y administrativas a fin de garantizar que terceros no autorizados accedan a los mismos. Adicionalmente, confirmo haber sido informado(a) a detalle sobre la actividad descrita en el encabezado de esta planilla, entiendo que mi participación es voluntaria, doy consentimiento para la toma de fotografías, audios y videos que puedan ser utilizadas por cualquier oficina de Plan International. Entiendo que cualquier información que proporcione será utilizada en futuros informes, artículos, investigaciones o presentaciones por parte de Fundación PLAN bajo condición de confidencialidad y anonimato, a menos que usted lo consienta de manera expresa.

*1. CÉDULA DE CIUDADANÍA, 2. PASAPORTE, 3. OTRO, 4. NO INFORMA

No.	NOMBRES	APELLIDOS	SEXO			FECHA DE NACIMIENTO			EDAD	IDENTIFICACIÓN*	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRE DE LA ENTIDAD	INFORMACIÓN DE CONTACTO		FIRMA
			HOMBRE	MUJER	INDETERMINADO	DÍA	MES	AÑO					TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	
1	Jony Alberto	Ayala Ortiz	X			7	4	1977	45	CC	86053.116	SEDVICHADA	3132430360	Permanencia@sedvichada.gov.co	
2	Marco Fidel	Mosquera Quinto	X			15	07	81	40	CC	11874885	Secretaria de Educ. Vichada	3187952280	mejoramiento educativo@sedvichada.gov.co	
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Versión N. 04 Enero de 2022	PLANILLA DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE PROYECTOS PARA GARANTES	PLAN Por la niñez en Colombia

LUGAR DE LA SESIÓN (Departamento - Municipio - Comunidad)	Vichada, Puerto Carreño - ETC Vichada	FAD PROYECTO	COL - 1046	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	1ra Visita In Situ ETC Vichada
FECHA DE LA SESIÓN (dd/mm/aaaa)	27/04/2022	ID SESIÓN		RESPONSABLE	Alfonso Alejandro Puerto Olivera
OBSERVACIONES	Desarrollo de la primera visita in Situ ETC Vichada, en el marco del proyecto de fortalecimiento de Residencias Escolares COL - 1046.				

Con mi firma autorizo de manera expresa a Fundación PLAN, con NIT 900.097.588-1, miembro de Plan International Inc., para que, en los términos del literal a) del artículo 6 de la Ley 1581 de 2012, realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, y en general, tratamiento de mis datos personales, incluyendo datos sensibles con el fin de almacenar e integrar la base de datos de participantes de los proyectos y programas que implementa la fundación en el territorio nacional con fines estadísticos. En mi condición de participante, en el evento de ser requerido por los Donantes o Aportantes, autorizo que la información contenida correspondiente a mi participación sea compartida con el Donante o Aportante del proyecto o Programa. Los datos personales que Usted suministre a través de esta planilla serán tratados mediante el uso y medidas de seguridad físicas y administrativas a fin de garantizar que terceros no autorizados accedan a los mismos. Adicionalmente, confirmo haber sido informado(a) a detalle sobre la actividad descrita en el encabezado de esta planilla, entiendo que mi participación es voluntaria, doy consentimiento para la toma de fotografías, audios y videos que puedan ser utilizadas por cualquier oficina de Plan International. Entiendo que cualquier información que proporcione será utilizada en futuros informes, artículos, investigaciones o presentaciones por parte de Fundación PLAN bajo condición de confidencialidad y anonimato, a menos que usted lo consienta de manera expresa.

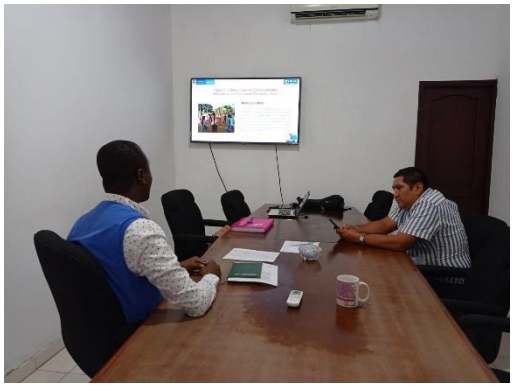
*1. CÉDULA DE CIUDADANÍA, 2. PASAPORTE, 3. OTRO, 4. NO INFORMA

No.	NOMBRES	APELLIDOS	SEXO			FECHA DE NACIMIENTO			EDAD	IDENTIFICACIÓN*	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRE DE LA ENTIDAD	INFORMACIÓN DE CONTACTO		FIRMA
			HOMBRE	MUJER	INDETERMINADO	DÍA	MES	AÑO					TELÉFONO / CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	
1	Marco Fidel	Mosquera Quinto	X			15	07	81	40	cc	11844885	Scc. Vichada	3187952280	mejoramiento.educativo@sedvichada.gov.co	
2	Jony Alberto	Ayala Ot	X			7	04	72	45	cc	86058116	SEDVICHADA	3132430860	Permanencia@sedvichada.gov	
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

CONTRATO 3519686 - 2022
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN.
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES 2022.

Registro Fotográfico

ETC: Vichada
Fecha: 25, 26 y 27 abril del 2022
Actividad: 1ra Visita In Situ – Proyecto fortalecimiento de Residencias Escolares.

 *Inicio jornada de trabajo grupo directivo ETC Vichada*	 *Finalización jornada de trabajo grupo directivo ETC Vichada*
 *Presentación objeto del contrato delegados ETC Vichada*	 *Finalización jornada 1.*
 *Desarrollo de actividades jornada 2.*	 *Finalización de actividades, conclusiones y compromisos jornada 3.*

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

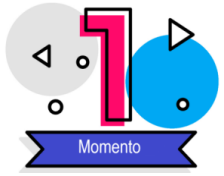
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLALES

Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas rurales, en Establecimientos Educativos que implementan la estrategia de residencia escolar.

Contrato 3519686 - 2022
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

25, 26 y 27 de abril 2022

AGENDA PROPUESTA

Momentos	Tiempo	TEMAS
	20 minutos	Actividad de bienvenida y presentación del equipo
	1 hora y 20 minutos	Presentación del proyecto 2022 y concertación de cronograma de trabajo
	15 minutos	Receso
	1 hora	Línea del tiempo fortalecimiento
	1 hora	*Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021
	1 hora 30 minutos	*Consolidado autoevaluaciones y planes de fortalecimiento de las RE focalizadas en el año 2021 por ETC
	15 minutos	Receso
	1 hora y 30 minutos	Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE

AGENDA PROPUESTA

Momentos	Tiempo	TEMAS
	1 hora 30 minutos	Análisis del estado de las Residencias Escolares de la ETC
	15 minutos	Receso
	2 horas 15 minutos	Construcción del Plan de Acompañamiento de la ETC a las RE focalizadas en el año 2022
	1 hora y 30 minutos	Seguimiento al Plan de Implementación de Jornada Única
	15 minutos	Receso
	30 minutos	Actividad promoción de estilos de vida saludable
	1 hora	Identificación de aprendizajes y generación de compromisos

¿Que tal si nos presentamos primero?





Menciona tu nombre y rol en la ETC



Luego lanza el dado y si sacas el número 3, cuéntanos 3 datos curiosos sobre ti, si sacas 2, dos datos curiosos y así sucesivamente

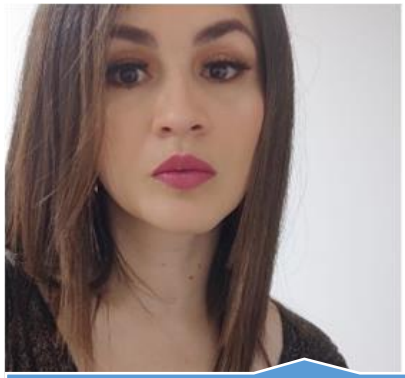
La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

EQUIPO DE TRABAJO



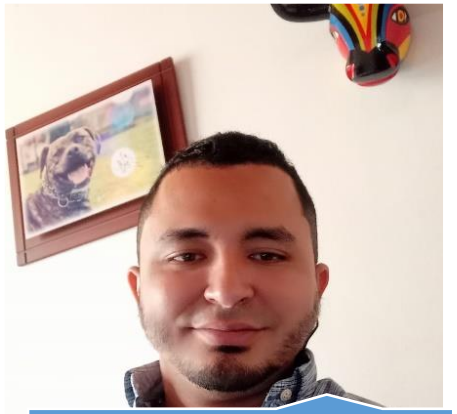
Mónica Figueroa Dorado
Gerente del Proyecto



Magnolia Muhete
Subgerente Técnica



Karina Ramírez Subgerente Operativa



Alfonso A. Puerta
Profesional Especializado
Cel. 3104104498



Diana Gómez
Profesional de Territorio
Cel. 3124994458



Cristian Molina
Profesional de Territorio
Cel. 3232910791

Momento

Actividad de bienvenida

La Grupcarrera



1. ¿Qué estrategias propusieron los personajes de la historia para cumplir el objetivo de la Grupcarrera?

2.¿Qué podemos destacar de las características de un líder y con cuál de ellos se identifica en la Grupcarrera?

3. ¿Cuáles expectativas tienen la ETC en el acompañamiento proyectado para el año 2022 y por qué es importante el proceso de fortalecimiento a las RE?

4. ¿Cuáles son los compromisos que debe asumir la ETC para el acompañamiento a las RE?

Momento

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2022



Objeto del contrato

Consolidar el proceso de fortalecimiento de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia “residencia escolar” en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Momento

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Propósito

Lograr con los líderes de la estrategia de Residencias Escolares la **apropiación** técnica de los lineamientos, herramientas y estrategias de fortalecimiento, y el **empoderamiento** en su rol asesor en el acompañamiento a las residencias.

Esta línea será desarrollada solo en las ETC con RE focalizadas para la vigencia 2022

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares 2018 - 2022.

Propósito

Hacer memoria y presentar de manera articulada el curso del proceso de fortalecimiento a las residencias escolares en cumplimiento de la meta propuesta en Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Propósito

Lograr que los Directivos, Docentes y Responsables de las Residencias Escolares **conozcan, comprendan y apliquen** en su conjunto los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las residencias escolares 2018 - 2022.



Acciones Estratégicas

1. Sistematizar y documentar el proceso de fortalecimiento de los distintos componentes de operación de las residencias escolares durante el periodo 2018-2022.
2. Diseñar la estrategia de comunicación para lograr el objetivo de posicionar el proceso de las residencias entre la comunidad educativa, así como un esquema de tiempo para la publicación.
3. Desarrollar contenidos o piezas comunicativas para alimentar un micrositio institucional con información sobre el proceso realizado para el fortalecimiento de las residencias escolares, así como información de interés dirigido específicamente a las comunidades beneficiadas por esta iniciativa.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.



Acción Estratégica

Fortalecer a las 30 ETC que implementan la estrategia de Residencia Escolar, a través de un proceso de formación dirigido a los profesionales técnicos responsables de las residencias escolares, con el propósito de consolidar la capacidad instalada.

- **Acompañamiento específico**
- **Apropiación Técnica**
- **Empoderamiento del rol asesor**
- **Apropiación de los enfoques transversales en el fortalecimiento de las RE.**

Momento

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Principales acciones y productos

- Acompañamiento a las ETC en su rol asesor con el fin que apliquen los aprendizajes en las sesiones de formación y seguimiento con las RE focalizadas.

- **7 sesiones virtuales** de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.
- **2 sesiones virtuales** para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

- Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

- **Dos visitas in situ a la ETC.**
- Encuentro Nacional de RE 2022.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.



Acción Estratégica

Capacitar a los directivos, docentes y responsables de las Residencias Escolares, en la implementación de todos los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales, para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

- **Acompañamiento específico**
- **Apropiación Técnica**
- **Estrategias de fortalecimiento e implementación**
- **Apropiación de los enfoques transversales en el fortalecimiento de las RE.**

Momento

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Principales acciones y productos

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Proceso formativo para la nivelación o refuerzo frente a los lineamientos, autoevaluación y plan de fortalecimiento **(13 sesiones virtuales)**

- Acompañar la implementación de los planes de fortalecimiento.

- Autoevaluación y Plan de fortalecimiento proyección 2023.

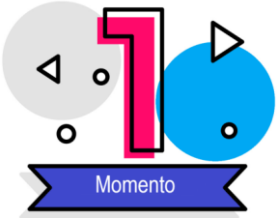
- Formulación conjunta del plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.

- Implementación y fortalecimiento de cada uno de los componentes de atención, con especial énfasis en “familia, comunidad y redes” y “pedagógico y vida cotidiana”.

- Proceso formativo con los directivos y docentes de las sedes educativas con RE focalizadas, en el marco de la JU, estableciendo los planes de mejoramiento JU **(4 sesiones virtuales)**

- Articulación en el acompañamiento a las RE por parte de las ETC.

Visitas in situ a las RE priorizadas por el MEN y las ETC



Se espera de la ETC que…

Participe en todas las sesiones virtuales programadas para el fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE y el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

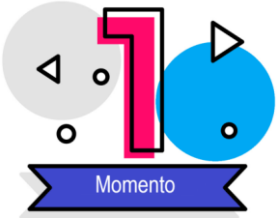
Acompañe a las RE durante la implementación del fortalecimiento y seguimiento a los procesos de autoevaluación, construcción del plan de fortalecimiento y matriz de contexto

Construya e implemente el plan de trabajo para el fortalecimiento de las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

Acompañe a las RE en la implementación de los Protocolos de Bioseguridad y Planes de Gestión de Riesgo Escolar.

Acompañe la elaboración de planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

Participe en la segunda visita in situ programada para el mes de agosto.



Entidades Territoriales Certificadas



ETC	RE 2021	RE NUEVAS	TOTAL DE RE
ARAUCA	0	1	1
BOLIVAR	2	1	3
CAQUETA	17	16	33
CASANARE	8	1	9
CAUCA	2	8	10
CESAR	0	2	2
FLORENCIA	4	1	5
GUAINIA	2	1	3
GUAVIARE	3	16	19
META	15	6	21
NORTE SANTANDER	0	1	1
PUTUMAYO	24	7	31
QUINDIO	0	1	1
SANTANDER	0	2	2
TOLIMA	0	2	2
VAUPES	9	6	15
VICHADA	11	8	19
Total	97	81	178

ETC SIN RE FOCALIZADAS
AMAZONAS
BOYACÁ
CIÉNAGA
HUILA
IPIALES
LA GUAJIRA
MAGDALENA
MAICAO
NARIÑO
RISARALDA
SANTA MARTA
URIBÍA
Total 12

La educación es de todos | Mineducación

Residencias Escolares focalizadas 2022
ETC Vichada

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

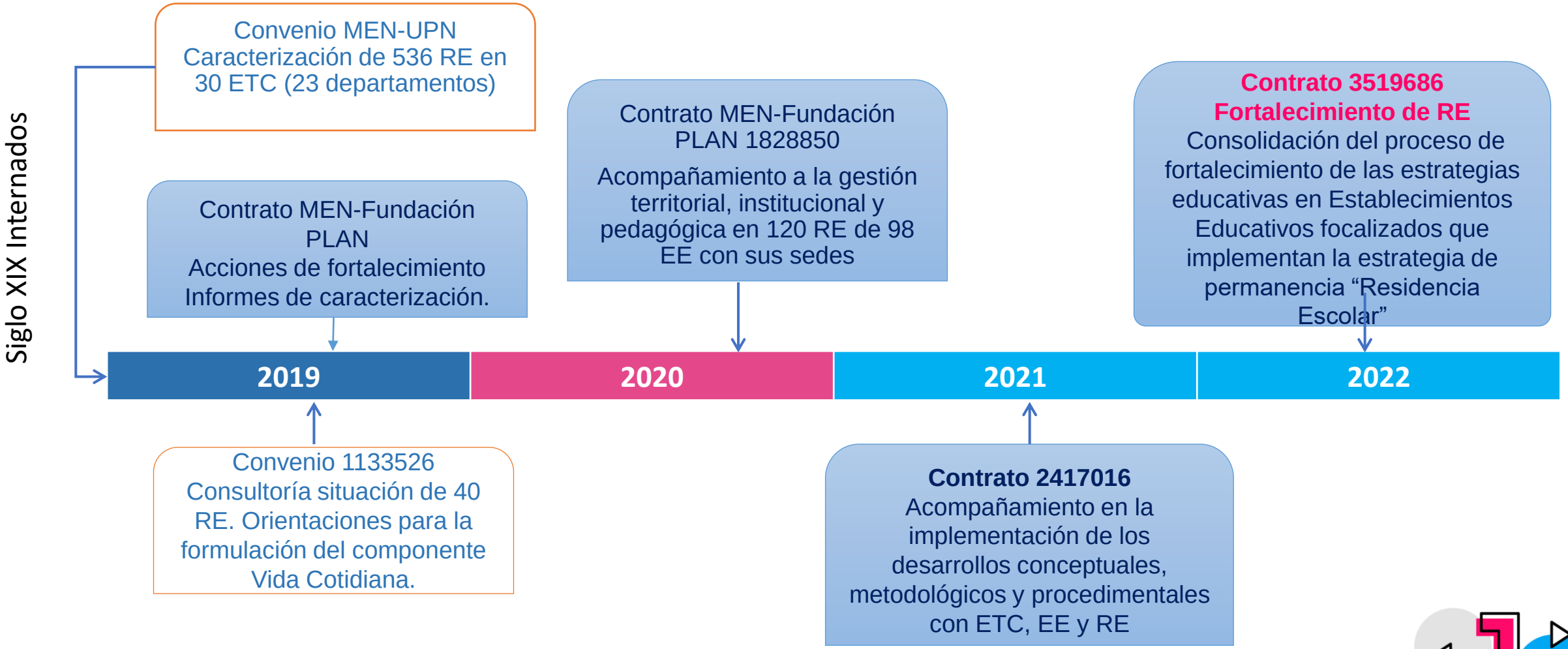
Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	JU	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE RE	CATEGORIA	PROFESIONAL DE CAMPO
Cumaribo	I.E. INTERNADO EL SEJAL		299001000701	I.E. INTERNADO EL SEJAL - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA		299001001855	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA - SEDE PRINCIPAL	Nueva	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER		299572000015	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS		299572000244	I.E SAGRADO CORAZÓN DE JESUS - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR		299572000333	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA		299760001061	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES	SI	299760001096	I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO		299773000064	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO PUERTO PRINCIPE		299773000358	C.E INTERNADO PUERTO PRINCIPE - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD		299773002598	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO PIRAMIRI		299760001177	SARDINAS	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO PIRAMIRI		499001000980	C.E. INTERNADO PIRAMIRI - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
La Primavera	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE	SI	199496000111	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
La Primavera	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	SI	299524000046	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
La Primavera	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO VILLA MARIA		299496000043	GABRIELA MISTRAL	Nueva	DIANA GOMEZ
Puerto Carreño	I.E. INTERNADO EL ACEITICO		299001000077	I.E. INTERNADO EL ACEITICO - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Santa Rosalía	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME	SI	299001001626	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Santa Rosalía	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE	SI	299496000078	C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Santa Rosalía	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE		299524000097	SAN BANIT NAZARETH	Antigua	DIANA GOMEZ

Cronograma de actividades – Línea 2

TEMA	Fecha propuesta	Fecha acordada
Sesión 1	Jueves 21 de abril 8:00am	Fusionar con sesión del 5 de mayo
Sesión 2	Jueves 19 de mayo 8:00am	Después de 3 p.m.
Sesión 3	Jueves 2 de junio 8:00 am	
Seguimiento 1	Jueves 23 de junio 8:00 am	
Lineamientos técnicos y operativos componente salud y nutrición	Jueves 7 de julio 8:00 am	
Lineamientos técnicos y operativos componente infraestructura y ambientes protectores y seguros	Jueves 21 de julio 8:00 am	
Seguimiento 2	Martes 15 de agosto 8:00 am	
Fortalecimiento pedagógico y curricular jornada única	Jueves 5 de mayo 8:00 am	
Fortalecimiento pedagógico y curricular jornada única	Jueves 4 de agosto 8:00 am	
Segunda visita in situ a la ETC	18 y 19 de agosto	

*Las sesiones se desarrollarán de manera virtual con una duración promedio de 3 horas.

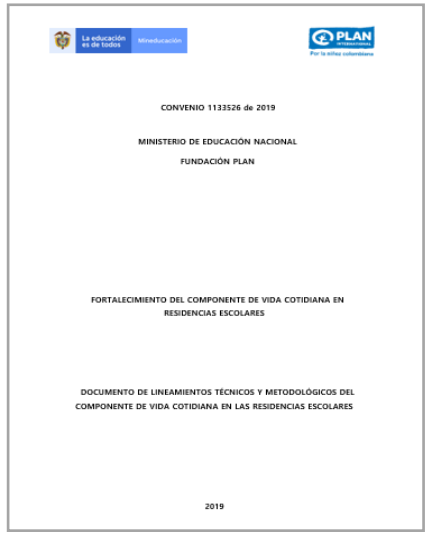
Línea del tiempo



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

2019	2020	2021





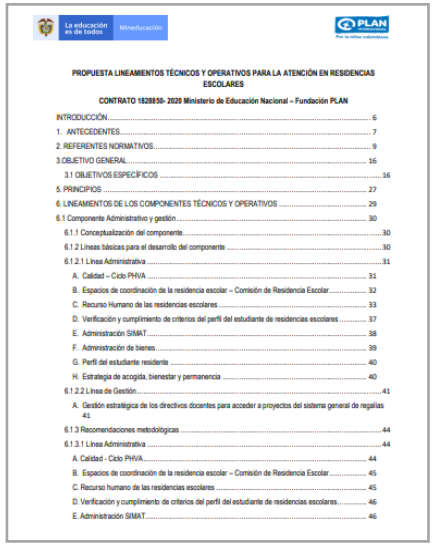




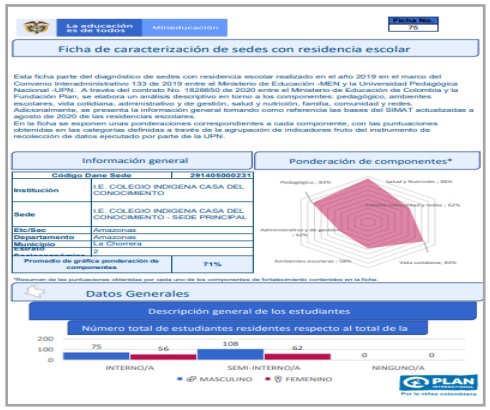
- ✓ El MEN emitió orientaciones para el uso de los recursos de SGP a través de la circular 29 junio 2019.
- ✓ La UPN realiza el diagnóstico a más de 500 internados escolares del país en los componentes de infraestructura, administrativo, financiero, pedagógico y de gestión.
- ✓ Elaboración y validación de lineamientos para la vida cotidiana en las Residencias Escolares, para fortalecer 46 Residencias Escolares de 9 ETC mediante del desarrollo del componente de vida cotidiana.
- ✓ Entrega de dotación a 46 RE de elementos lúdicos y pedagógicos que contribuyen a las acciones del transcurso en la cotidianidad de los NNAJ en las RE

2019	2020	2021

- ✓ Elaboración y validación de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE, con base en el documento Decreto. Elaboración y validación de los instrumentos para los procesos de autoevaluación y construcción de planes de fortalecimiento.
- ✓ Elaboración y validación del Documento base para la concertación de los lineamientos técnicos y operativos para RE que atienden población indígena.
- ✓ Elaboración de 536 fichas de caracterización que recogieron los datos del diagnóstico adelantado por la Universidad Pedagógica Nacional en el 2019.
- ✓ Elaboración de 22 videos de c/u de las experiencias significativas.


PROPUESTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN RESIDENCIAS ESCOLARES

CONTRATO 1828850- 2020 Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

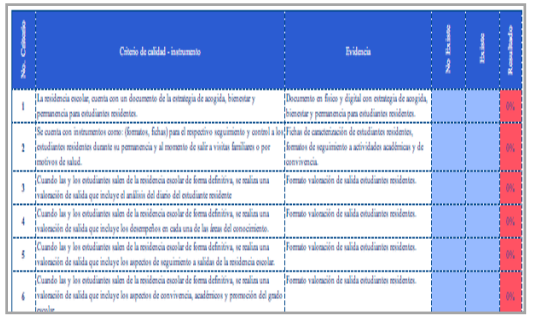

Ficha de caracterización de sedes con residencia escolar


DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

CONTRATO 1828850- 2020 Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN.

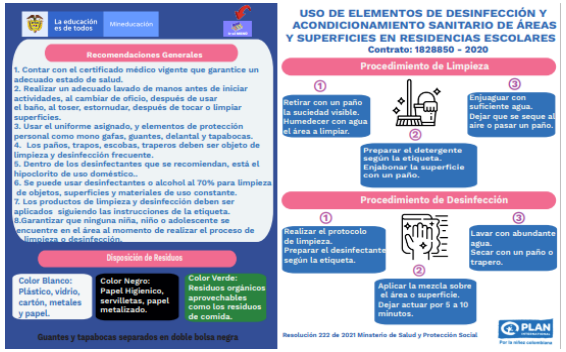
Marzo de 2021


PLAN DE FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES 2022


Criterio de calidad - instrumento | Evidencia

2019	2020	2021









- ✓ Elaboración de documento de recomendaciones para el retorno y reducción de la deserción de estudiantes residentes, posterior a una emergencia.
- ✓ Diseño de los protocolos y afiches para: i) Uso de elementos de desinfección y acondicionamiento sanitario de áreas y superficies en la RE. ii) Manejo de riesgos y amenazas en las RE.
- ✓ Diseño de programadas radiales sobre el trabajo en casa, alternancia y retorno.
- ✓ Encuentro Nacional de Residencias Escolares - Experiencias Significativas.

2019	2020	2021









- ✓ Diseño y entrega articulada de **11 documentos** cortos, con indicaciones concretas y claras para los directivos, docentes, cuidadores y a través de ellos el trabajo con estudiantes y otros actores de la comunidad educativa, para favorecer el retorno gradual, seguro y progresivo de los estudiantes a los EE y en especial a las RE.

- ✓ Documento con orientaciones para el abordaje de situaciones relacionadas con los derechos sexuales, igualdad de género y apoyo psicosocial.

- ✓ Diseño de vídeo con orientaciones sobre la transversalización de los enfoques de género, diferencial y gestión emocional, en los lineamientos técnicos y operativos para la atención en residencias.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

2019	2020	2021







Momento



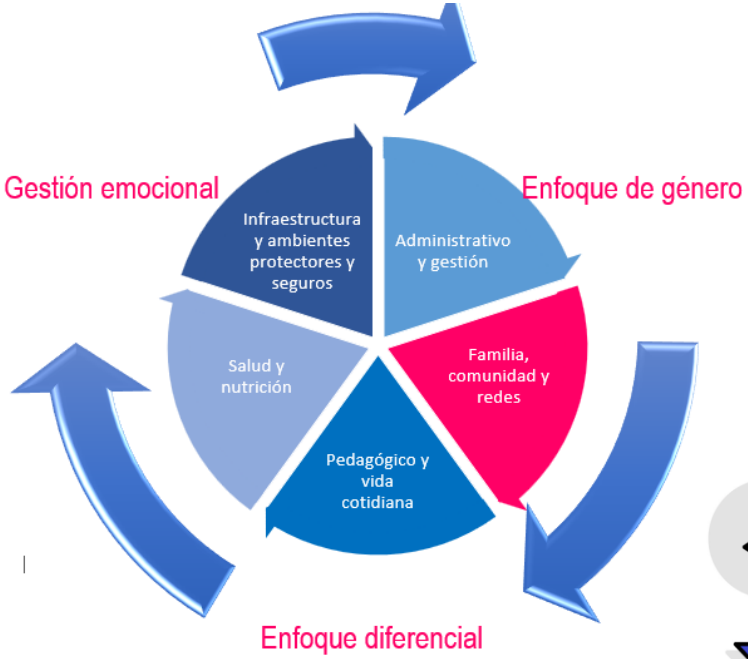
Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

Resultados generales 2021

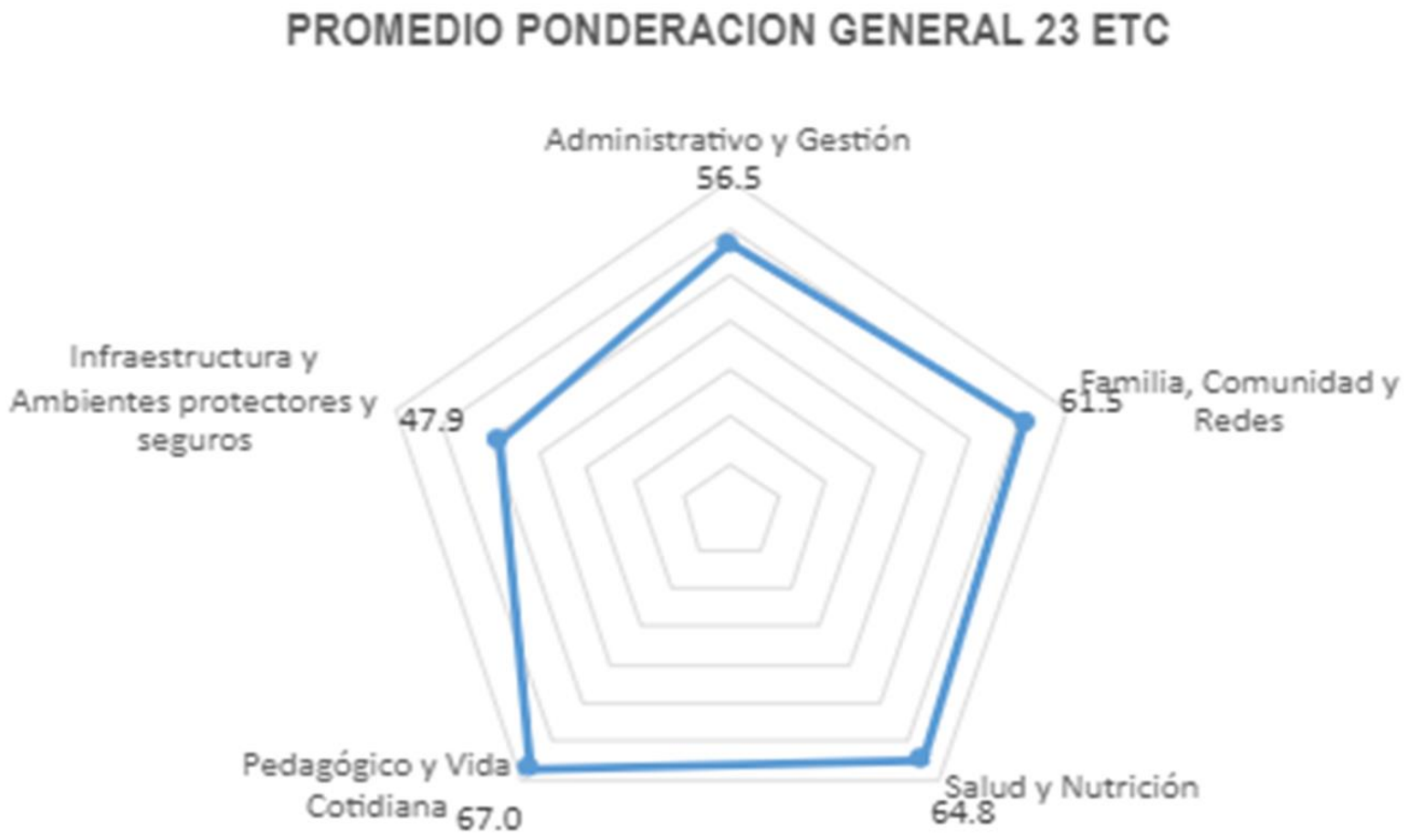
La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo en el establecimiento educativo con residencia escolar.

Componente	Criterios de calidad del Instrumento de autoevaluación
Administración y gestión	17
Familia, comunidad y redes	13
Pedagógico y de vida cotidiana	16
Salud y nutrición	13
Infraestructura y ambientes protectores y seguros	19
Total	78

Componente	Criterios	Escala de valoración			
Administrativo y gestión	1 al 9	No existe		Existe	
	10 al 15	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
	16 al 17	Nulo	Regular	Bueno	Excelente
Familia, comunidad y redes	1 al 9	No existe		Existe	
	10 al 13	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
Pedagógico y vida cotidiana	1 al 12	No existe		Existe	
	13 al 16	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
Salud y nutrición	1 al 6	No existe		Existe	
	7 al 11	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
	12 al 13	Bajo	Medio	Alto	Superior
Infraestructura	1 al 11	No existe		Existe	
	12 al 16	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado
	17 al 19	Nulo	Regular	Bueno	Excelente

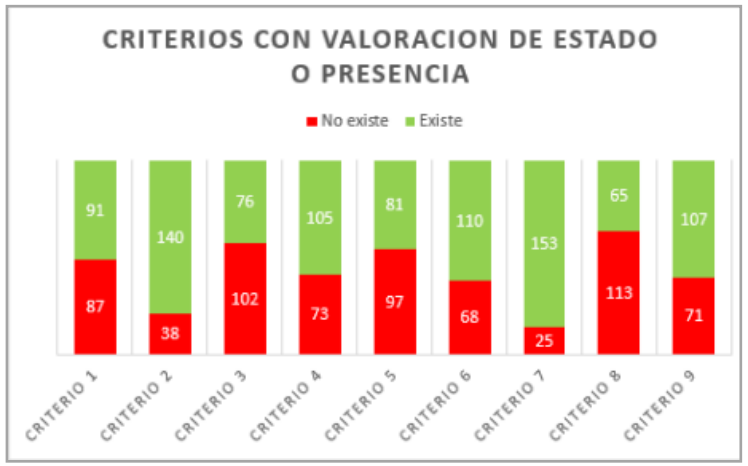


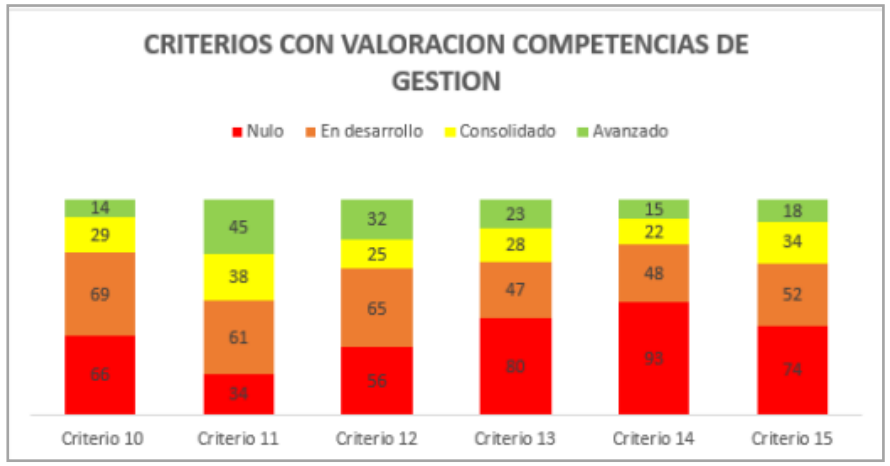
Resultados generales 2021

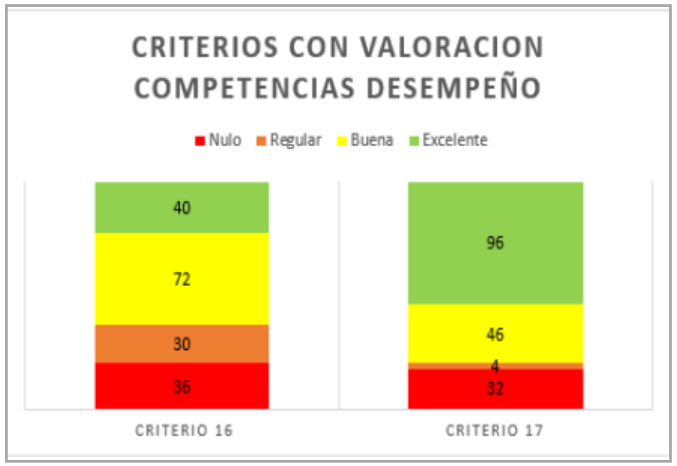


Nota: El presente análisis corresponde a una muestra de 178 RE participantes en el año 2021

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN



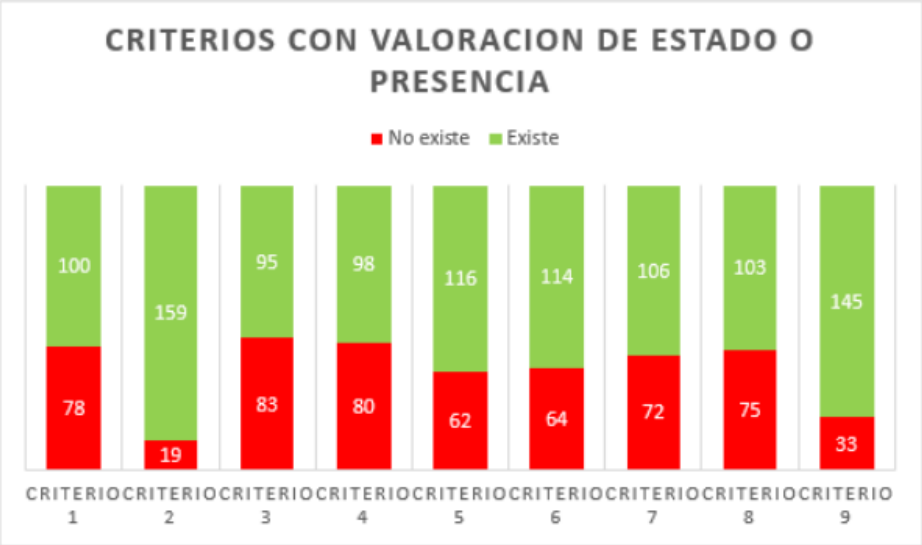


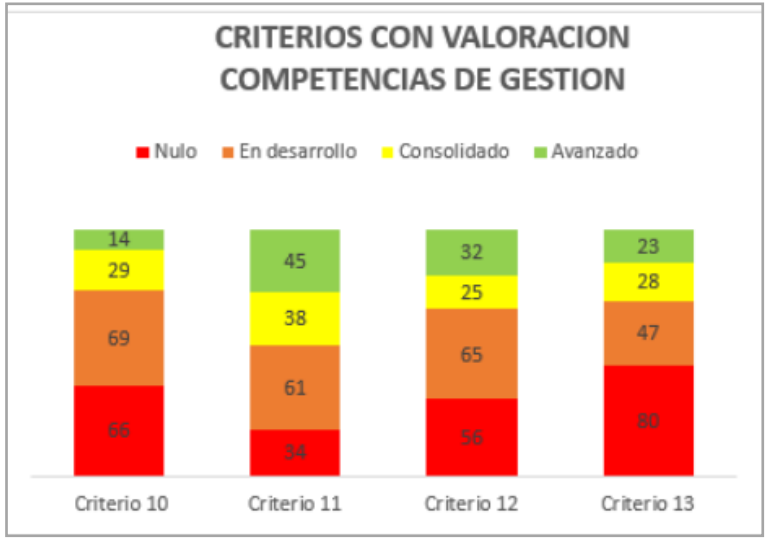


Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente
Criterio 5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia
Criterio 14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento



FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

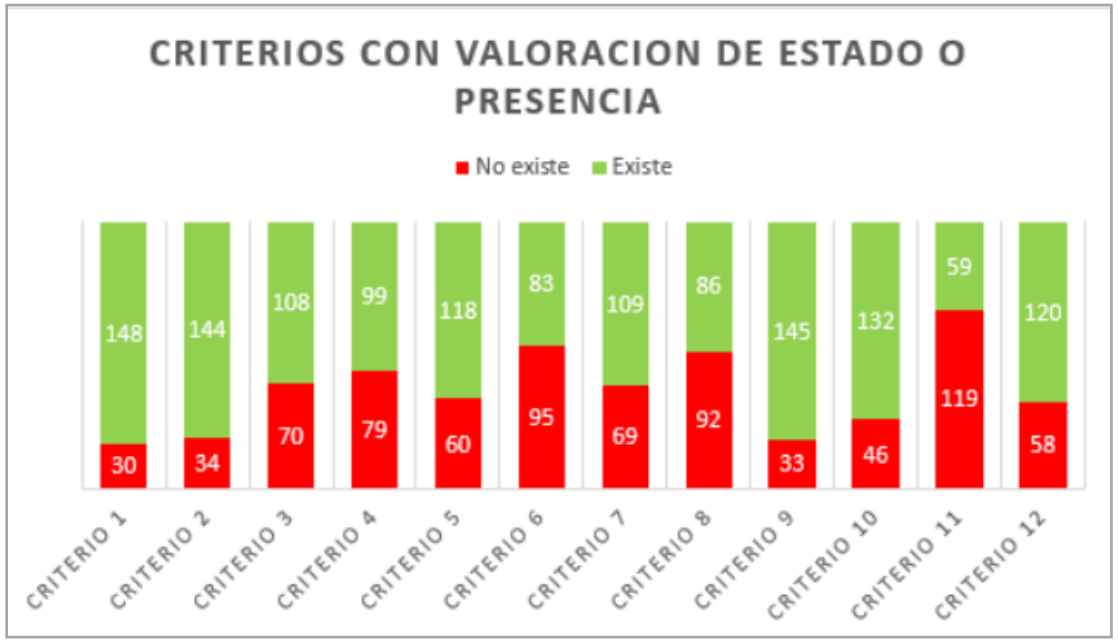


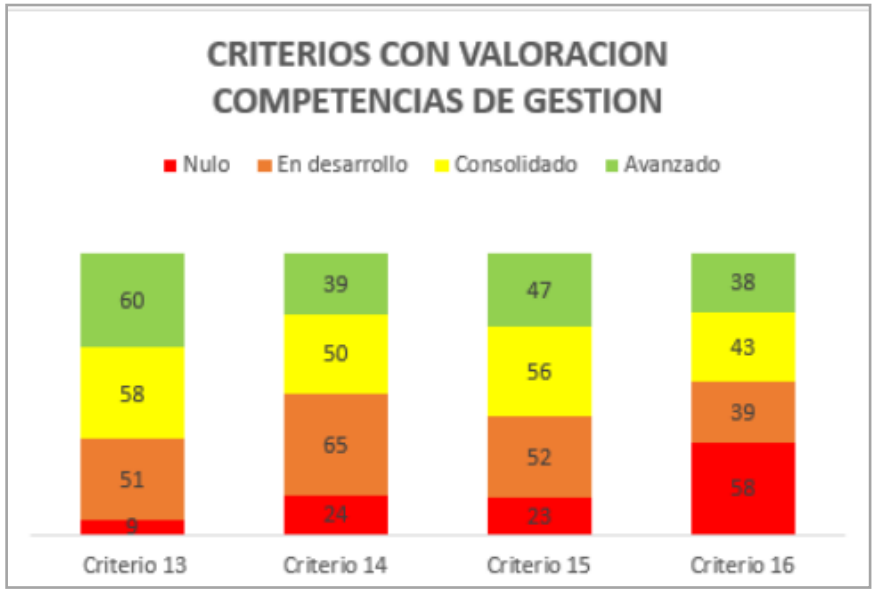


Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.
Criterio 4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.
Criterio 10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente



PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

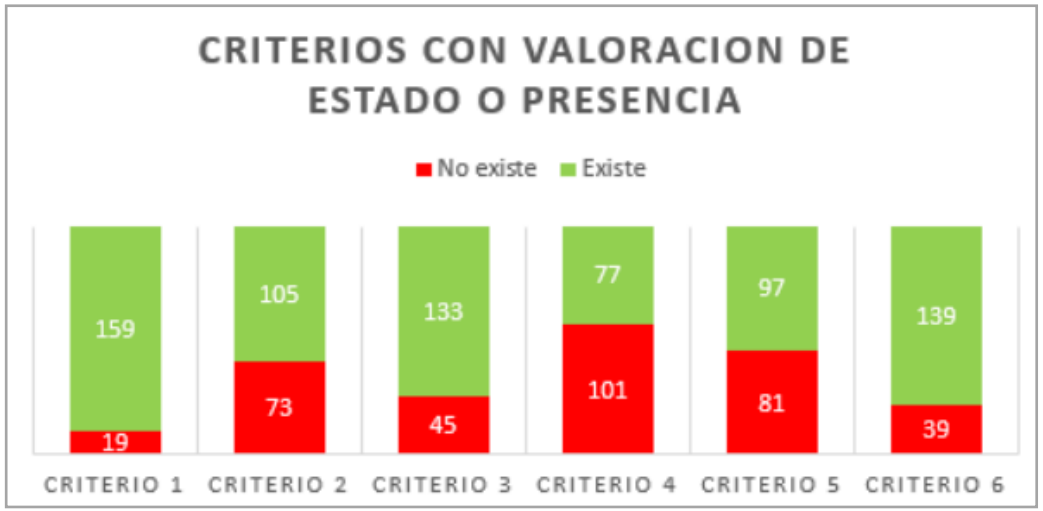


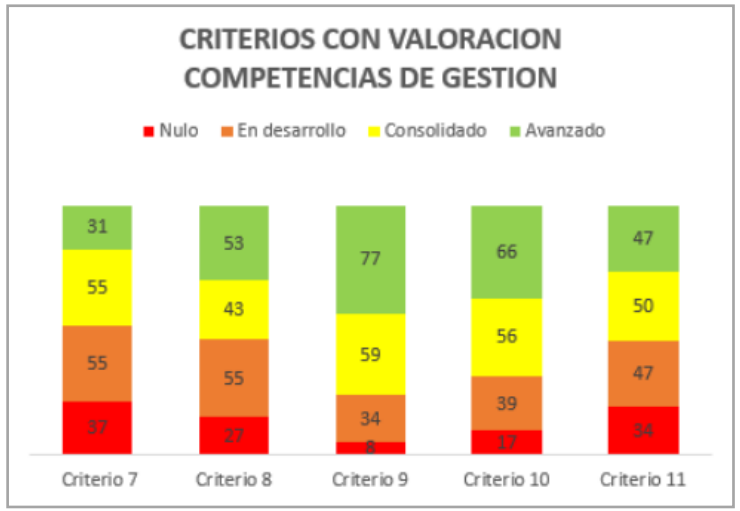


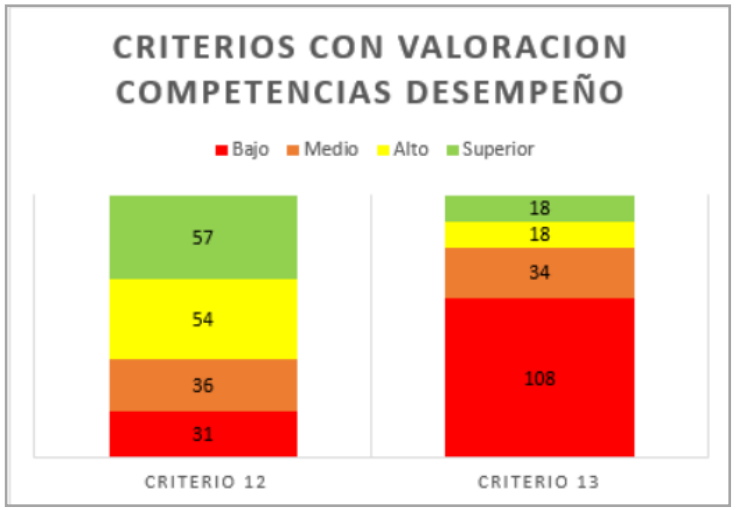
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 6	Se planean y desarrollan espacios de análisis de interacción con medios masivos (televisión, internet, redes sociales).
Criterio 8	Se planean y desarrollan espacios de fortalecimiento psicosocial con perspectiva de género.
Criterio 11	Se crean los Planes Individuales de Ajustes Razonables para las niñas, los niños y las y los adolescentes con discapacidad.



SALUD Y NUTRICIÓN

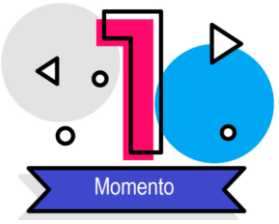




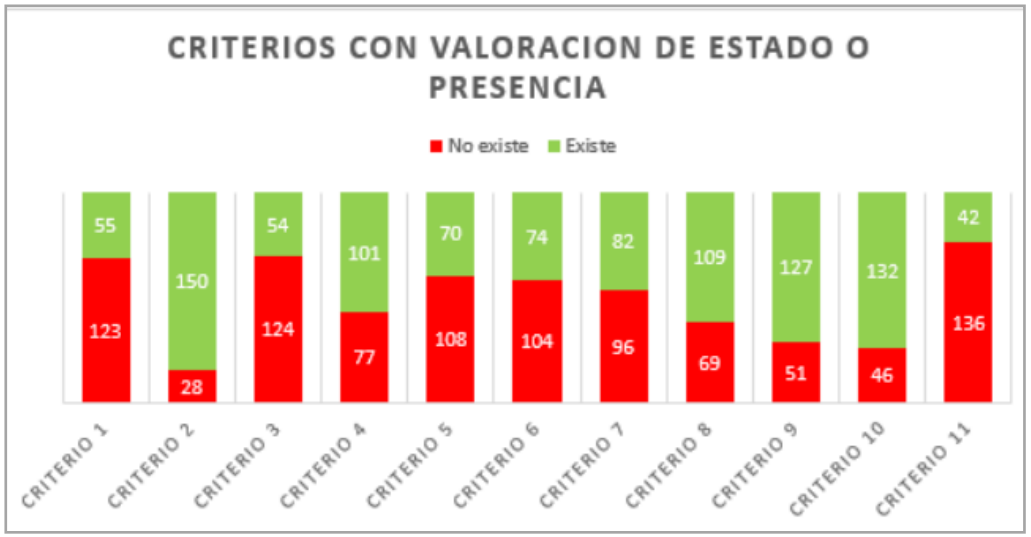


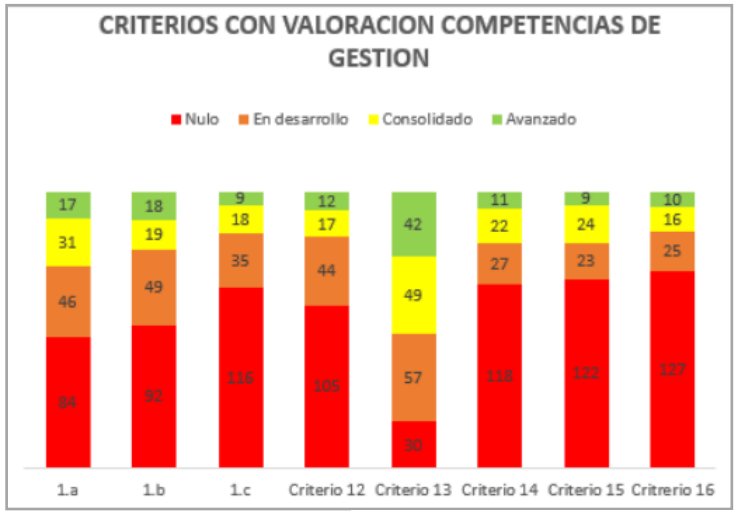
Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 2	Establece espacios para socializar la Minuta Patrón, con las niñas, niños y adolescentes, con el talento humano y los padres de familia y cuidadores.
Criterio 4	Propicia mínimo 2 visitas al año por parte de la autoridad sanitaria competente.
Criterio 13	Garantiza la toma antropométrica y el seguimiento nutricional de las niñas, niños y adolescentes. (Tres veces al año)

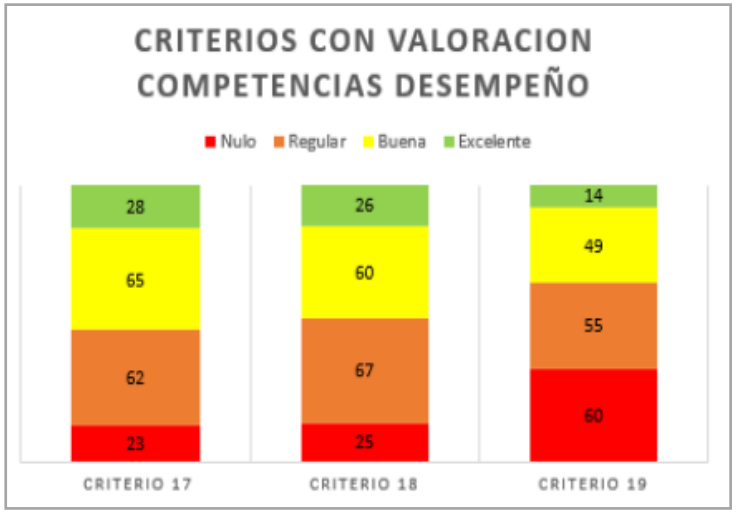




INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES P Y S







Criterios con menor valoración para el componente	
Criterio 1	La Residencia Escolar conformó un comité de gestión de riesgos.
Criterio 14	La Residencia escolar tiene articulación con la instancia de gestión del riesgo de desastres municipal (consejos municipales de gestión del riesgo de desastres)
Criterio 15	El comité de gestión de riesgos realiza el seguimiento a la implementación del plan escolar de gestión de riesgos de desastres.



Aspectos claves en lo que los Establecimientos Educativos requieren acompañamiento por parte de las ETC para el fortalecimiento de las Residencias Escolares

Recursos para la contratación de cuidadores y manipuladoras de alimentos.

Acompañamiento para la apropiación e implementación de los lineamientos por parte de los directivos de las RE.

Acompañar a las RE en la generación de protocolos y/o procedimientos de emergencias y su contextualización con la realidad presente en los territorios donde se ubican las RE.

Mejoras en la infraestructura y dotación para mejorar las condiciones y disposiciones de los estudiantes

Fortalecer los procesos pedagógicos y curriculares bajo el liderazgo y acompañamiento del área de calidad educativa



Resultados fortalecimiento pedagógico y curricular - Jornada Única

Logros y aprendizajes en el proceso de fortalecimiento.



Responder a las dudas y expectaciones del componente pedagógico y curricular con énfasis en jornada única (puesta en marcha de los ejes movilizadores, gestión y articulación de acciones para la atención integral, como orientar a los EE para realizar las adaptaciones a los PEC y PEI con la estrategia de jornada única) con el equipo de profesionales encargados de la Jornada Única de las entidades territoriales certificadas.

Se orientó en la identificación de elementos necesarios para nivelar los escenarios de las ETC en la búsqueda de información con respecto a la implementación de la jornada única para compartir con los EE de sus territorios.

El reconocimiento de la corresponsabilidad de todos los actores involucrados al momento de implementar la Jornada Única en los EE (los directivos docentes, los docentes y los funcionarios administrativos tanto de las ETC como de los EE).

Se concretó con las ETC los acompañamientos que se deben realizar a los EE que implementan o están interesados en la implementación del a JU.

Resultados fortalecimiento pedagógico y curricular - Jornada Única

Logros y aprendizajes en el acompañamiento de las ETC a los Establecimientos Educativos en la implementación o fortalecimiento de la Jornada Única.

- Se logró mayor vinculación de los docentes y directivos docentes, en el desarrollo de las acciones enmarcadas en las gestiones que adelantan los EE a partir, de las herramientas brindadas en los procesos de cada una de las sesiones de trabajo y retroalimentación de acuerdo a sus contextos.

- El trabajo coordinado entre las ETC y la comunidad educativa permitió un avance en el fortalecimiento pedagógico encaminado a la promoción de los ajustes que se deben adelantar para incorporarlos dentro de los E.E con el énfasis en Jornada Única.

- Se promovió en los espacios de formación con los líderes de la Jornada Única, la corresponsabilidad para el acompañamiento a los directivos docentes de los E.E que han mostrado y desean implementar la Jornada Única.

- Se logró sensibilizar a las Entidades Territoriales que la implementación de las acciones de Jornada Única requiere de articulación con las demás áreas de gestión dentro de la Secretaria de Educación para el alcance de los objetivos propuestos para la JU.

- Se gestionó con las ETC la ruta para orientar a los EE que están interesados en la implementación de la JU.



Aspectos claves en lo que los Establecimientos Educativos requieren acompañamiento por parte de las RE para el fortalecimiento

Formación o gestión para la formación a los directivos y docentes en: fortalecimiento de procesos pedagógicos, metodologías pedagógicas y evaluación formativa.

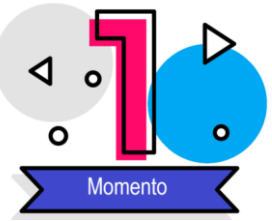
Análisis conjunto del contexto desde la matriz.

Acompañar a los EE en territorio para conocer las necesidades e intereses de la comunidad educativa (mayor acercamiento in situ).

Realizar retroalimentación de los PEI o PEC de los EE.

Realizar encuentros entre EE para compartir experiencias significativas y lograr replicar procesos pedagógicos en los diferentes territorios.

Realizar un diagnóstico para el mejoramiento de ambientes escolares y dotación de los mismos.



Aspectos claves en lo que los Establecimientos Educativos requieren acompañamiento por parte de las ETC para el fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única:

Formación o gestión para la formación a los directivos y docentes en: fortalecimiento de procesos pedagógicos, metodologías pedagógicas y evaluación formativa.

Análisis conjunto del contexto desde la matriz.

Acompañar a los EE en territorio para conocer las necesidades e intereses de la comunidad educativa (mayor acercamiento in situ).

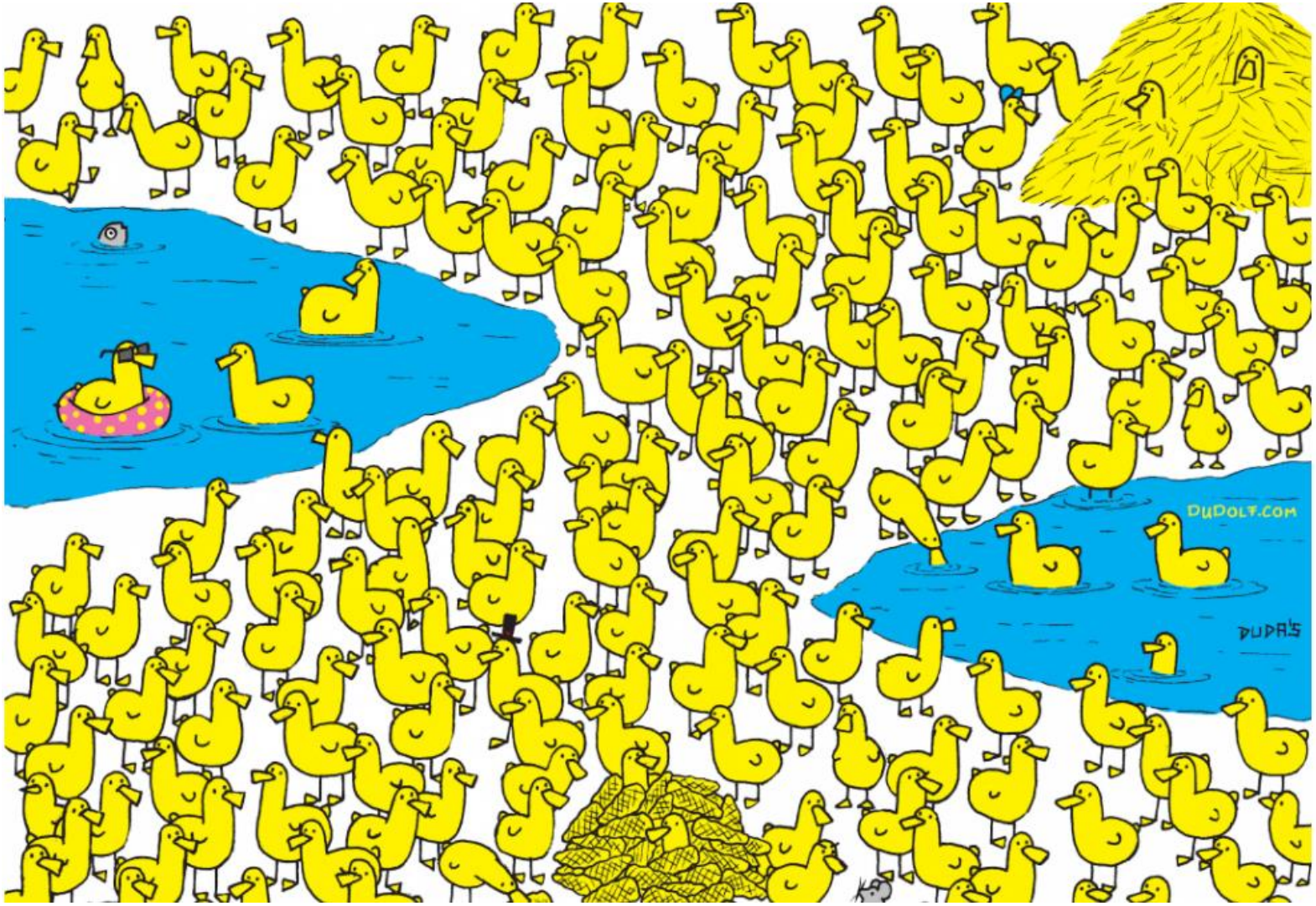
Realizar retroalimentación de los PEI o PEC de los EE.

Realizar encuentros entre EE para compartir experiencias significativas y lograr replicar procesos pedagógicos en los diferentes territorios.

Realizar un diagnóstico para el mejoramiento de ambientes escolares y dotación de los mismos.

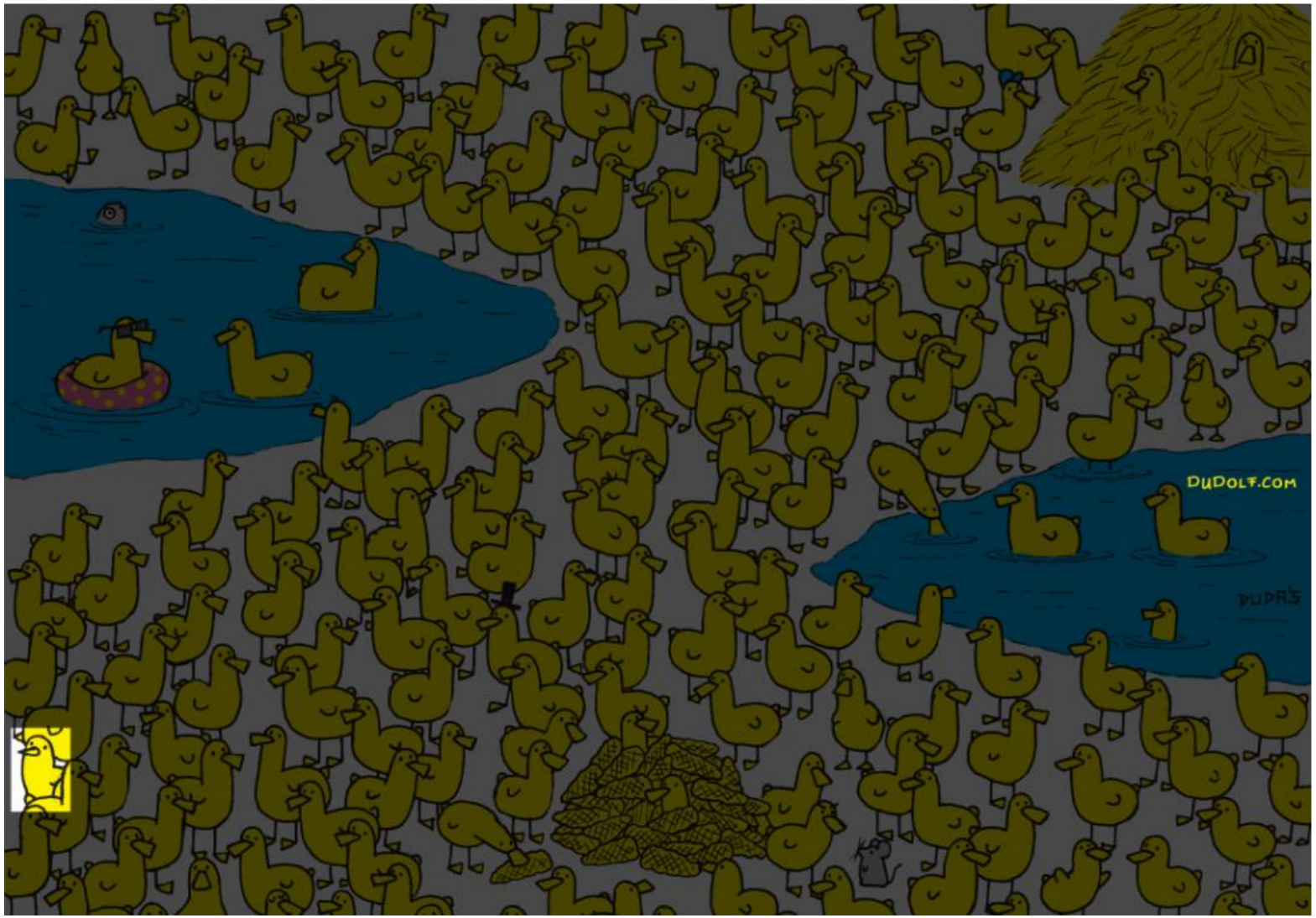


Encuentra un pollito en este grupo de patos…



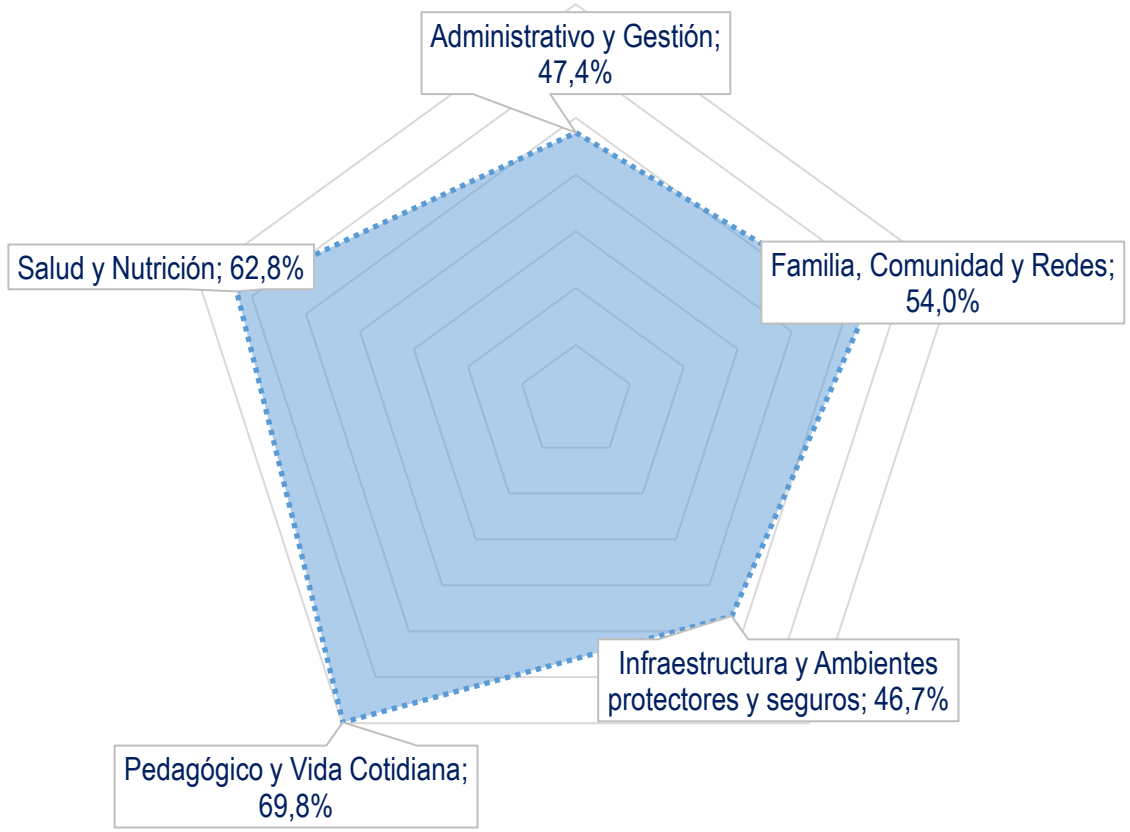
Fuente: dudolt.com

Aquí esta el pollito…



Fuente: dudolt.com

Ahora veamos los resultados de las RE pertenecientes a la ETC Vichada



Nota: La figura proyectada es con los resultados 9 de 12 RE focalizadas en el proyecto anterior.

Resultados fortalecimiento Líneas 1, 3.1 y 3.2 ETC y RE 2021

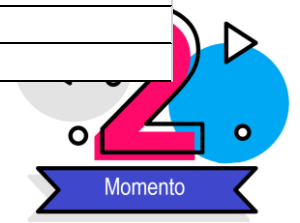
LINEA	CRITERIO	CONSOLIDADO
Línea 1. Fortalecimiento de las RE	No. de RE Focalizadas	12
	No. de RE que finalizaron proceso de fortalecimiento virtual	9
	No. de RE con autoevaluación	9
	No. de RE con plan de fortalecimiento	9
	No. de RE con proceso formativo presencial	0
	No. de RE con entrega de Guías pedagógicas fortalecimiento • *C.E. INTERNADO LA CATORCE - SEDE PRINCIPAL* • *C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL* • *SAN BANIT NAZARETH*	3
Línea 3.1 Fortalecimiento de la gestión técnica de la ETC	Participación en las 4 sesiones virtuales	SI
Línea 3.2 Fortalecimiento de la gestión administrativa	Participación de la ETC en las 7 sesiones de fortalecimiento de la gestión administrativa	SI
	La ETC cuenta con modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento en infraestructura y dotaciones	SI
Seguimiento de la inversión donación Experiencias significativas 2020		

Consolidado proceso autoevaluación y planes de fortalecimiento
RE focalizadas en el año 2021
ETC Vichada

CONTRATO 2417016-2021 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES.
RESULTADO FORTALECIMIENTO RESIDENCIAS ESCOLARES FOCALIZADAS VIGENCIA 2021

ETC	NOMBRE SEDE	JU	Cuenta con autoevaluación	Cuenta con plan de fortalecimiento	Matriz de lectura de contexto	Cuenta con un plan de implementación de jornada única
VICHADA	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO - SEDE PRINCIPAL	NO	SI	SI	SI	SI
VICHADA	C.E. INTERNADO PIRAMIRI - SEDE PRINCIPAL	NO	SI	SI	SI	SI
VICHADA	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	NO	SI	SI	SI	SI
VICHADA	I.E. INTERNADO EL SEJAL - SEDE PRINCIPAL	NO	SI	SI	SI	SI
VICHADA	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL	NO	SI	SI	SI	SI
VICHADA	I.E. INTERNADO LUIS GALAN SARMIENTO - SEDE PRINCIPAL	SI	SI	SI	SI	SI
VICHADA	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME - SEDE PRINCIPAL	SI	SI	SI	SI	SI
VICHADA	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL	SI	SI	SI	SI	SI
VICHADA	I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL	SI	SI	SI	SI	SI
VICHADA	C.E. INTERNADO LA CATORCE - SEDE PRINCIPAL	NO	NO	NO	NO	NO
VICHADA	C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL	SI	NO	NO	SI	SI
VICHADA	SAN BANIT NAZARETH	NO	NO	NO	SI	SI

Nota: Se compartirá a la ETC el archivo Excel con la consolidación de las autoevaluaciones y planes de fortalecimiento y los archivos individuales.



Consolidado proceso autoevaluación y planes de fortalecimiento, RE focalizadas en el año 2021 ETC Vichada

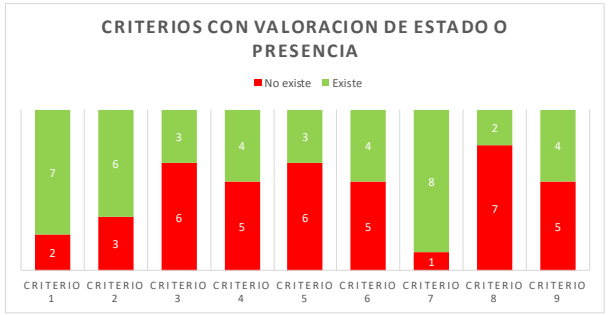
CONTRATO 2417016-2021 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES.

COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTION

A continuación se presenta la consolidación del instrumento de autoevaluación de las Residencias Escolares focalizadas en el año 2021 para la ETC

No.	Criterio
Criterio 1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.
Criterio 2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.
Criterio 3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente
Criterio 4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.
Criterio 5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.
Criterio 6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado
Criterio 7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.
Criterio 8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.
Criterio 9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)

No.	No existe	Existe
Criterio 1	2	7
Criterio 2	3	6
Criterio 3	6	3
Criterio 4	5	4
Criterio 5	6	3
Criterio 6	5	4
Criterio 7	1	8
Criterio 8	7	2
Criterio 9	5	4



Nota: Se compartirá a la ETC el archivo Excel con la consolidación de las autoevaluaciones y planes de fortalecimiento y los archivos individuales.

Recomendaciones del fortalecimiento para el Plan de Implementación Jornada Única desde la ETC

Fortalecimiento pedagógico y curricular - Retos

ETC	Observaciones
Vichada	- La ETC cuenta con un equipo organizado en la Secretaria por lo que se busca que las acciones que se proyectaron desde el proyecto de fortalecimiento se puedan ejecutar por parte de los integrantes del equipo. - El mayor reto es la financiación de recursos para la infraestructura y el desarrollo de procesos pedagógicos acorde a las necesidades que tiene la ETC.

Fortalecimiento pedagógico y curricular – aspectos a fortalecer

ETC	Observaciones
Vichada	Se necesita fortalecer la gestión de alianzas interinstitucionales para la financiación de recursos de infraestructura y el desarrollo de procesos pedagógicos acorde a las necesidades que tiene la ETC

Resultados fortalecimiento Líneas 2 y 3.3. ETC y RE 2021

LINEA	CRITERIO	CONSOLIDADO
Línea 2. Fortalecimiento pedagógico y curricular con docentes y directivos docentes	No. de EE Focalizados	12
	No. de EE que finalizaron proceso de fortalecimiento virtual	11
	No. de EE con matriz de lectura de contexto	11
	No. de RE con entrega de Guías pedagógicas fortalecimiento	1
Línea 3.3 Fortalecimiento pedagógico de los EE con RE	Participación en las 6 sesiones virtuales	SI



Mira el gráfico di el color y no la palabra…



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

Retomemos algunos conceptos generales de los componentes de la atención





ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Implica apuestas en torno al fortalecimiento del liderazgo de directivos docentes de los establecimientos educativos que implementan la estrategia de residencias escolares, ya que se constituye en un pilar para el desarrollo de actividades de seguimiento, auditoria, control, definición de perfiles de los educandos, administración del talento humano, análisis y toma de decisiones frente al cargue de matrícula en SIMAT, gestión de recursos adicionales a los dispuestos por las autoridades educativas del orden local y nacional en el SGP (Sistema General de Participaciones), y la consolidación de una instancia que garantice los espacios de coordinación del establecimiento educativo Comisión de Residencia Escolar.



LÍNEA BÁSICA ADMINISTRATIVO

1. Calidad – ciclo PHVA
2. Comisión de la Residencia Escolar
3. Talento humano de la RE
4. Verificación y cumplimiento de criterios del perfil del estudiante de la RE
5. Administración SIMAT
6. Administración de bienes
7. Perfil del estudiante residente
8. Estrategia de acogida y permanencia

LÍNEA BÁSICA GESTIÓN

Direccionamiento estratégico de los directivos de las residencias escolares y el acceso a recursos para fortalecer el desarrollo de actividades enmarcadas en la formulación de proyectos y la articulación con actores comunitarios, educativos, no gubernamentales y del sector productivo que aporten al desarrollo de las comunidades educativas



Camino hacia el mejoramiento continuo

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Línea Administrativa

COMISIÓN DE LA RESIDENCIA

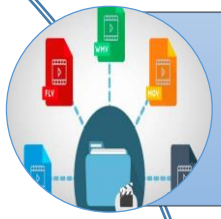
- Revisión y ajustes a documentos institucionales (PEI-PEC-POA-PMI)
- Promover la participación y veeduría de la comunidad educativa (Madres y padres de familia, representantes y líderes)
- Seguimiento al reporte de novedades y auditoria de SIMAT
- Reporte de novedades del personal de la RE, así como las necesidades de capacitación hacia el fortalecimiento del servicio educativo.

Camino hacia el mejoramiento continuo

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Línea Administrativa

COMISIÓN DE LA RESIDENCIA



Estandarización de formatos y fichas de caracterización, así como espacios de trabajo para seguimiento a casos de residentes (convivencia, académicos, riesgos)



Organización y registro del inventarió, así como su administración (mantenimiento, adquisición y actualización)



Reconocer el perfil del estudiante residente, el cual debe estar integrado en los documentos institucionales, acorde al horizonte, misión y visión del EE.



La acogida bienestar y permanencia, debe propiciar la identificación de las normas de convivencia, derechos, deberes, espacios de participación, pautas de cuidado y autocuidado, registro de salidas, ingresos y salidas definitivas como documentos de seguimiento o diario del estudiante.

Camino hacia el mejoramiento continuo

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

COMISIÓN DE LA RESIDENCIA

Línea de Gestión



Promover la formulación de proyectos, que cumplan con los criterios de viabilidad, pertinencia, sostenibilidad financiera e impacto social, ambientar y comunitario.



Identificación de aliados estratégicos, públicos, privados organizaciones nacionales e internacionales, con el objeto de buscar recursos adicionales, así como promover en transito armónico a la educación superior o educación para trabajo y el desarrollo humano

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

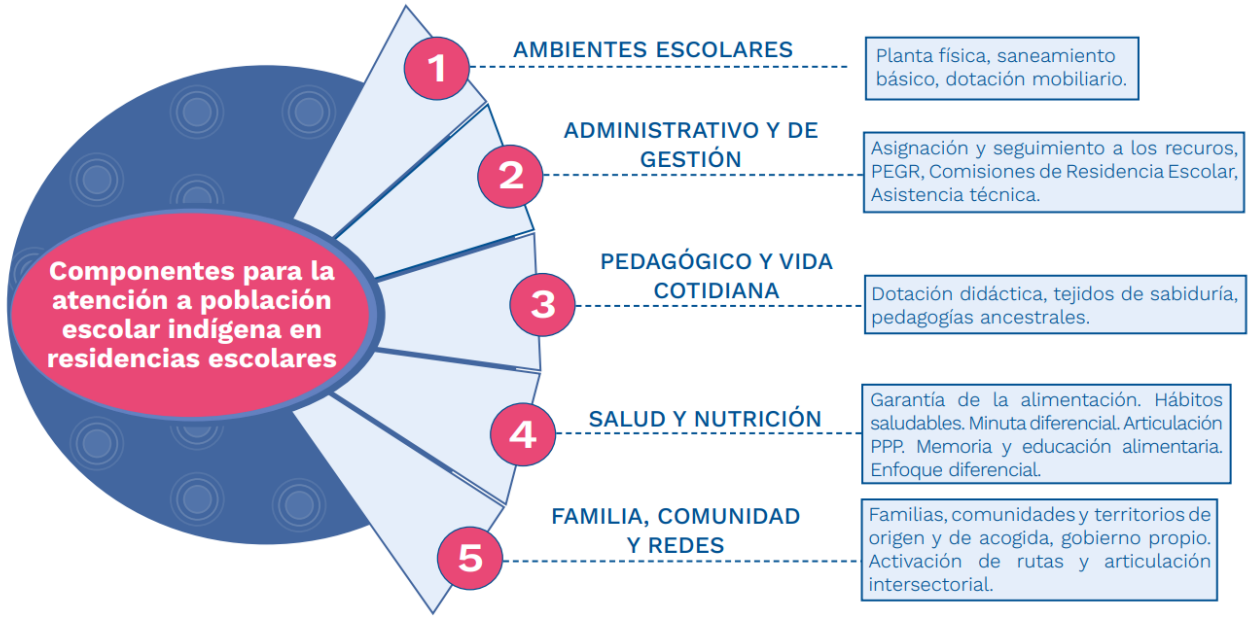
PROYECTO DE DECRETO

Financiación

1. Las comunidades indígenas tienen la figura de los gobiernos propios que pueden contribuir tanto en la destinación de recursos que por ley administran y en la gestión a través de las entidades gubernamentales y no gubernamentales con las que interactúan.

2. Tomando como referencia el Artículo 2.3.3.5.9.5.4. con los aportes de las familias y/o acudientes, en los territorios indígenas se puede crear una estrategia en donde coincidan los aportes comunitarios y familiares.

3. Los aportes pueden ser monetarios o en especie. Estos recursos también pueden ser aportes desde el conocimiento ancestral, por ejemplo, la transmisión de saberes ancestrales y de trabajo comunitario para mantenimiento o construcción de infraestructura.



2. Momento

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Busca la corresponsabilidad y fortalecimiento de vinculo familiar y afectivo, en pro de la garantía del los derechos y desarrollo de los NNA. En donde los Establecimientos Educativos, la familia y la comunidad son actores importantes en este process.

Las Residencias Escolares son punto de encuentro para establecer estrategias que puedan garantizar la presencia de las familias en la vida de los estudiantes residentes.

La **gestión emocional** también hace parte de este componente, puesto que desde las líneas que contiene, se pueden abordar las temáticas relacionadas propias de los NNA y también las causadas por la pandemia.





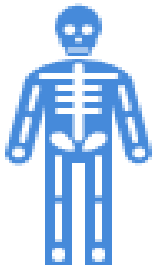
FAVORECE EL AFIANZAMIENTO

- Vínculo
- Redes de apoyo
- Fortalecimiento de su rol

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

¿Por qué incorporar la gestión emocional? En la RE Y EE





Se deben generar estrategias que permitan abordar la gestión emocional, ya que su impacto es: a nivel personal, social, cultural y familiar.

Son en estas áreas donde se gestan los principios, valores e historias de aprendizaje de los NNA y los acompañaran el resto de sus vidas.

Es necesario dar herramientas a los Establecimientos Educativos para atender la deserción causada por el impacto emocional de la pandemia en la vida de las personas, protegiendo las trayectorias educativas de los estudiantes.



LÍNEAS BÁSICAS DEL COMPONENTE

1. La importancia de la vinculación familia escuela; como un ejercicio de responsabilidad compartida en la garantía de derechos de NNA

2. Acompañamiento psicosocial

3. Redes de apoyo familiar

4. Redes de apoyo comunitario









Camino hacia el mejoramiento continuo

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



Promover y documentar las estrategias en donde se vincule a la familia y comunidad en las actividades de RE.



Las actividades que se realicen con las familias deben promover el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los estudiantes residentes y las familias, estas actividades pueden ser guiadas por los orientadores pertenecientes al E.E.



Generar cronograma de actividades relacionadas desde el inicio del año lectivo



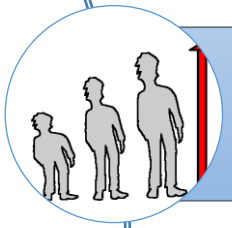
Verificar el cumplimiento de compromisos en relación a la garantía de derechos que los padres y familiares deben tener con los NNAJ

Camino hacia el mejoramiento continuo

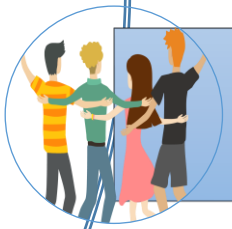
FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



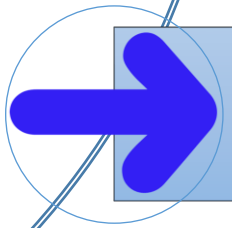
El acompañamiento psicosocial es de fundamental importancia en el desarrollo de los NNAJ residentes y sus familias, se sugiere implementar o fortalecer escuela de padres, en donde se podrán brindar herramientas para el desarrollo psicoemocional de los NNAJ.



Generar estrategias en donde se promueva la gestión emocional con enfoque diferencial y de acuerdo al grupo de edad.



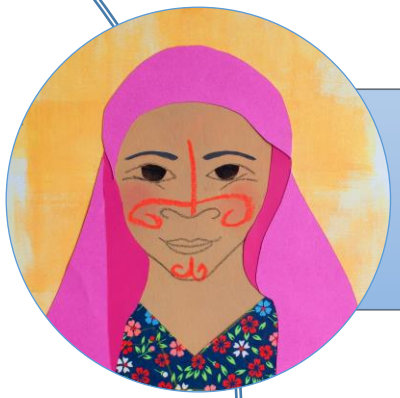
Mediante diversas estrategias implementadas en las RE se pueden fortalecer los vínculos afectivos de los estudiantes residentes y sus familias, por ello, es importante que durante todo el año se permitan y promuevan estos espacios en la RE



Se pueden seguir las recomendaciones metodológicas de los lineamientos técnicos para dar lugar a la participación familiar y lograr el fortalecimiento del vinculo afectivo estudiante – familia.

Camino hacia el mejoramiento continuo

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



En las actividades con la comunidad se puede fortalecer diferentes aspectos de los NNAJ, partiendo de actividades culturales y autóctonas del territorio.



También se pueden tener en cuenta las recomendaciones metodológicas para vincular a la comunidad en actividades que se realicen en la RE.

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

Promover la participación de los mayores y mayoras de las comunidades, consejeros, palabreros o cualquier otro referente que pueda ayudar a solucionar conflictos o apoyar el aprendizaje cultural y la transmisión de conocimiento ancestral.

Definir un plan de acción para atender las necesidades emocionales, pedagógicas, financieras o logísticas que puedan tener las niñas, niños y adolescentes residentes indígenas.

Realizar acciones para promover o fortalecer las redes familiares y comunitarias que puedan haber en el territorio.

A C C I O N E S

Las familias pueden generar rituales o celebraciones de paso para recibir y acompañar a niños, niñas y adolescentes, que ingresan a las residencias escolares, principalmente en la fase inicial.

Establecer acuerdos y estrategias para fortalecer el vínculo, el cuidado y crianza compartida con los entornos de origen.

Cada EE con residencia escolar debe definir los mecanismos de activación de rutas para la atención y prevención de eventos que puedan vulnerar los derechos y protección de las niñas, niños y adolescentes de la población residente.



2. Momento

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

OBJETIVO

El componente tiene como objetivo **fortalecer y cualificar los procesos pedagógicos en las dinámicas de vida cotidiana de las residencias escolares** de tal forma que niñas, niños y adolescentes mejoren sus hábitos de estudios, uso creativo del tiempo libre e implementación de proyectos pedagógicos para materializar los planes de vida de acuerdo con los ciclos vitales.



El tiempo que las NNA dedican a los procesos de aprendizaje asociados a lo escolar es cada vez más amplio. Con la jornada única (no complementaria, ni extendida), con la que cuentan cientos de Establecimientos Educativos, se buscó mejorar y flexibilizar los currículos para potenciar actividades ambientales, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, y de desarrollo humano; así mismo, y de acuerdo con los recursos, educación en ciencia y tecnología (MEN, 2017)

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

LÍNEAS BÁSICAS

1. Autodeterminación y toma de decisiones

- Afianzar la motivación, la autonomía, la autoregulación y la autodeterminación.
- Toma de decisiones positiva.

2. Aprendizaje por proyectos

- Desarrolla los intereses de los estudiantes, fomentando su espiritú investigativo.
- Fortalece la adquisición de técnicas y dominio sobre un tema.

3. Mediación, deberes y convivencia pacífica.

- Promoción de la convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática.
- Fortalecimiento de la cultura de derechos humanos y mitigación de la violencia escolar.



LÍNEAS BÁSICAS



4. Hábitos de estudio en las Residencias Escolares.

- Alude a la acciones dentro de las RE que favorecen patrones de conducta o estructuras mentales para asumir el interés de los estudiantes.
- Búsqueda del mejoramiento en el rendimiento académico y de la autodefinición

5. Uso creativo del tiempo libre.

- Fortalecimiento de las prácticas que propician espacios alternativos de aprendizaje.
- Desarrollar el interés particular y motivar el cambio de actividad con respecto a la dinámica escolar.

6. Inclusión y Planes Individuales de Ajustes Racionales.

- Definición de las metas y objetivos con respecto a los ajustes razonables y ayudas pedagógicas.
- Adaptaciones del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Camino hacia el mejoramiento continuo

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA



Se sugiere fortalecer la articulación de los procesos pedagógicos entre los EE y las RE sobre todo, en lo referente a los Planes Individuales de Ajustes Razonables – PIAR, los proyectos pedagógicos orientados a la participación, la diversidad étnica, cultural y la equidad de género. Lo anterior, respetando los momentos propios de las RE.



Formular, promover e implementar estrategias orientadas a la identificación y sistematización de prácticas que promuevan la gestión emocional, la protección del ambiente, la acogida y el bienestar en el contexto de las RE.

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA



1. Las actividades pedagógicas se deben desarrollar en la jornada de la residencia escolar. No debe entenderse como una extensión del pensum u horario escolar.
2. Se deben tener en cuenta los tejidos de sabiduría propios de cada pueblo y los ejes curriculares de cada Proyecto Educativo que tenga el establecimiento educativo en los territorios indígenas.
3. La propuesta pedagógica debe especificar las pedagogías indígenas propias o caminos para la transmisión del saber.
6. Contar con la participación de las familias, los sabios, las autoridades tradicionales o los guías espirituales, sin descartar la participación de otros actores claves de la comunidad.
7. Los proyectos transversales como: democracia, educación sexual y los proyectos pedagógicos productivos —PPP— pueden servir de referentes para la construcción de la propuesta pedagógica.

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

Ejes curriculares	Tejido pedagógico de saber para las residencias escolares
Ejes curriculares PEC, Proyectos Interculturales, Proyectos Propios o PEI	Deporte, juegos, danzas, salud sexual y reproductiva. Expresiones artísticas, artesanías, exploración del medio. El autocuidado, proyectos productivos: siembras, pescas, cría de animales.
	Construcción de identidad, la afectividad, la pareja, afrontamiento del duelo, de la presión del grupo, retos, construcción de plan y sentido de vida propio. Discernimiento sobre la toma de decisiones. Fortalecimiento de vínculos. Valoración propia o auto valía. Desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia.
	Tramitación de conflictos, manejo de la procrastinación, equidad de género. Acercamiento a reconocer sus derechos y deberes desde la Ley de Infancia y adolescencia, política pública de mujer, ley de origen. Reconstrucción de memoria colectiva. Estrategias de participación y liderazgo colaborativo no competitivo. Autonomía, economía solidaria. Recorridos al territorio, senderismos, visitas, convites o mingas, paseos, Lengua Materna, Gobierno propio, educación y memoria alimentaria etc.
	Manejo de TIC, astronomía propia, derecho propio, artes y oficios (articular con el SENA) contenidos curriculares de acuerdo a su vocación. Lengua materna.
	Cosmovisión, ley de origen, medicina tradicional. Historias fundantes. Lengua materna.

SALUD Y NUTRICIÓN

OBJETIVO

Consolida las actividades de **promoción de la salud y hábitos de vida saludable** para las niñas, niños y adolescentes en las residencias escolares. De esta forma, se orientan las líneas de acción, teniendo como referente la **política de seguridad alimentaria y nutricional y la normatividad vigente**



La educación es de todos | Mineducación

SALUD Y NUTRICIÓN

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

LÍNEAS BÁSICAS



1. Acceso y consumo diario de los alimentos, en cantidad, calidad e inocuidad

Tiene en cuenta la importancia de cubrir las necesidades nutricionales de las niñas, niños y adolescentes para contribuir a su estado nutricional y de salud

Cubrimiento del 100% de las recomendaciones de energía y nutrientes

2. Promoción y práctica de estilos de vida saludable

Promover prácticas de hábitos de vida saludable en las RE teniendo en cuenta que los hábitos que se fomenten en la infancia y la adolescencia perdurarán en el curso de vida.

- Autocuidado
–Cultura del movimiento
–Higiene del sueño
– Relación sana con la comida
–Higiene personal

3. Plan de saneamiento básico

Espacios limpios y seguros que garanticen la salud de la comunidad educativa.

4 programas: limpieza y desinfección, residuos sólidos, control de plagas y abastecimiento de agua potable

SALUD Y NUTRICIÓN

LÍNEAS BÁSICAS

4. Rutas de atención en salud

Alude a la atención integral y al bienestar de las niñas, niños y adolescentes por medio de la activación de rutas integrales en salud, propiciando acciones individuales y colectivas que promuevan la salud y previenen la enfermedad

- Estado de afiliación al SGSSS -
Esquema de vacunación
-Entornos saludables

5. Seguimiento nutricional

Identificar la malnutrición por déficit o por exceso, por medio de la toma antropométrica y acciones encaminadas a la apropiación de una imagen corporal positiva

- 3 tomas en el año
-Activación de rutas

6. Prevención de riesgos en salud

Comprende las orientaciones y acciones para la promoción , prevención y recuperación de los riesgos y daños en la salud que se puedan presentar a nivel físico, mental y social

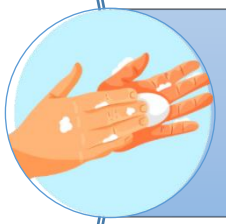
- Convivencia sana
-Vida saludable
-Derechos sexuales y reproductivos



Camino hacia el mejoramiento continuo

SALUD Y NUTRICIÓN

Se sugiere revisar los nuevos lineamientos del PAE (Anexo 2208, numeral 4.6), que define algunas recomendaciones para el cálculo del aporte nutricional, y la minuta patrón para cada tiempo de comida y grupo de edad.



Acompañar a las RE en la **planeación e implementación de espacios pedagógicos** donde se promueva: higiene personal y lavado de manos, consumo de alimentos regionales, alimentación consciente, cultura de movimiento – pausas activas.



Apoyar la gestión interinstitucional con el sector salud (PIC), **Institutos** departamentales o municipales de **deportes y recreación**, para el desarrollo actividades que puedan realizarse en las instalaciones de la RE en promoción de estilos de vida saludable o que generen capacitación al talento humano.

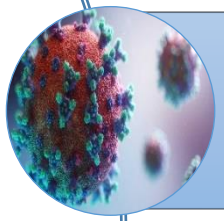
La Entidad territorial en el marco de su autonomía administrativa, teniendo en cuenta aspectos como la dinámica territorial, disponibilidad de alimentos, hábitos alimentarios, promoción de alimentación saludable; así como articulación con el PEI, a través del profesional en Nutrición y Dietética, **definirá el número de tiempos de consumo y la distribución de las recomendaciones de energía y nutrientes**

Camino hacia el mejoramiento continuo

SALUD Y NUTRICIÓN



Actualización del plan de saneamiento de las RE teniendo en cuenta la **implementación de los protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección y la actualización del código de colores** (Resolución 2184 de 2019) Hacer la solicitud de la visita del concepto higiénico sanitario y apoyar la gestión de las RE para garantizar la capacitación a manipuladores.



Apoyar la **gestión** con el sector salud para el cumplimiento del esquema de vacunación regular y anti Covid-19, según la programación establecida a nivel municipal y departamental, así como también, las acciones informativas con las familias.



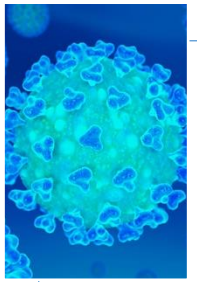
Documentar la implementación del protocolo de bioseguridad en las residencias escolares y hacer seguimiento a la implementación de la conducta indicada para el manejo de estudiantes sintomáticos o confirmados como casos de Covid-19 (**ABC para la bioseguridad de RE**)



Identificar la estrategia para la **toma de peso y talla** en las y los estudiantes residentes

Orientaciones implementación protocolo de bioseguridad y procedimiento de limpieza y desinfección en las RE





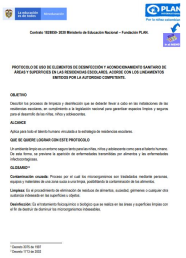
Resolución 350 de 2022: Protocolo de bioseguridad para la prevención de la transmisión del COVID-19.



Documento orientador ABC para la bioseguridad de las residencias escolares OEI-MEN 2021



Resolución 2674 de 2013: Requisitos sanitarios y BPM - Plan de saneamiento básico para las residencias escolares (programa de limpieza y desinfección)



Protocolo de uso de elementos de desinfección y acondicionamiento sanitario de áreas y superficies en las residencias escolares, acorde con los lineamientos emitidos por la autoridad compe





Antes de iniciar, recordemos los pasos del lavado de manos



1. Mójate las manos con agua



2. Deposita en la palma de la mano una cantidad suficiente de jabón suficiente para cubrir todas las superficies de las manos..



3. Frota las manos entre si, asegúrate de hacer mucha espuma



4. Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, ahora palma de la mano izquierda contra el dorso de la mano derecha.



5. Frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados



6. Frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.



7. Frota con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha, ahora cambia de mano.



8. Prota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, nuevamente cambia de mano.



9. Enjuaga tus manos con agua



10. Seca tus manos con una toalla desechable



11. Tus manos limpias ahora están.



1. Resolución 350 de 2022: Protocolo de bioseguridad para la prevención de la transmisión del COVID-19

Autocuidado o autoasistencia: Según la OMS es la capacidad de las personas, las familias y las comunidades de promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a enfermedades y discapacidades con o sin el apoyo de un profesional sanitario.

Bioseguridad: conjunto de medidas preventivas que tienen por objeto **eliminar o minimizar el factor de riesgo biológico que pueda-llegar a afectar la salud**, el medio ambiente o la vida de las personas, asegurando que el desarrollo o producto final de dichos procedimientos no atenten contra la salud y seguridad de los trabajadores.

Estrategia de cohorte o burbuja para servicios de educación inicial y en establecimientos educativos: Estrategia en la que se identifican y conforman grupos fijos de niños, niñas y adolescentes que permanecen juntos a lo largo del día, manteniendo el distanciamiento físico.

MEDIDAS GENERALES

1. Medidas de autocuidado
2. Cuidado de la salud mental
3. Lavado e higiene de manos
4. Distanciamiento físico
5. Uso de tapabocas
6. Ventilación adecuada
7. Limpieza y desinfección
8. Manejo de residuos
9. Comunicación del riesgo y cuidado de la salud

En las áreas metropolitanas, zonas conurbadas definidas en cada departamento y los municipios con una cobertura d vacunación mayor al 70% en esquemas completos no será exigible el uso del tapabocas en espacios abiertos.



1. Resolución 350 de 2022: Medidas especiales para el sector educativo

El servicio educativo, oficial y privado, incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias, continuará desarrollándose de manera presencial.

Los docentes, directores docentes, administrativos y personal de apoyo tendrán en cuenta en las reuniones colectivas presenciales con las familias y cuidadores las medidas generales definidas en este anexo.

En los procesos de vigilancia epidemiológica en la comunidad educativa se debe definir si es necesario aislar la cohorte o burbuja, no siendo necesario el cierre del servicio de educación inicial o del establecimiento educativo.

Mantener la estrategia de cohorte o burbuja organizando grupos fijos de niñas, niños y adolescentes.

Evitar aglomeraciones a la entrada y la salida de las instituciones, en la compra o distribución de alimentos.

Escalonar los tiempos de comida y descanso, privilegiando espacios al aire libre o espacios con adecuada ventilación para el consumo de alimentos.



Privilegiar el uso de juguetes y materiales pedagógicos de fácil limpieza

Evaluar las particularidades y capacidades de cada niño, niña y adolescente con discapacidades, capacidades y talentos excepcionales o trastornos del comportamiento para seguir las medidas básicas de bioseguridad.

Los tapabocas deben tener un adecuado tamaño y ajuste, evitando dejar espacios entre el tapabocas y el rostro.

El tapabocas debe ser retirado antes de dormir y por tanto no debe usarse mientras la persona está dormida.

El tapabocas debe ser cambiado si se humedece con el sudor o con secreciones, o sí está roto o visiblemente sucio.

Las bufandas, gorros o pasamontañas no sustituyen el tapabocas.

Evitar el uso de doble tapabocas en niñas y niños, por las características anatómicas de su vía aérea.

Los tapabocas de un solo uso o desechables no deben lavarse ni reutilizarse.

No se recomienda el uso de tapabocas con válvulas de exhalación o de materiales elásticos o enmallados.



2. Documento orientador ABC para la bioseguridad de las residencias escolares OEI-MEN 2021



CONTENIDO

A. Medidas generales de bioseguridad
- Lavado de manos
- Tapabocas
- Distanciamiento físico
- Ventilación natural
- Limpieza y desinfección
- Medidas en áreas específicas
- Preguntas frecuentes

B. Fases para la reapertura

C. Manejo de casos
- Manifestaciones clínicas asociadas a COVID-19
- Cómo identificar y clasificar los casos
- Cuáles son las pruebas que existen para detectar COVID-19
- Conducta indicada en cada caso
- Cómo hacer el aislamiento en un caso probable, sospechoso o positivo
- Preguntas manejo de casos

Ejercicio práctico

Tomemos como ejemplo la última Residencia Escolar visitada e identifiquemos si cumple con el protocolo de bioseguridad



Utilicemos esta lista de chequeo

CONTRATO No. 351686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FUNDACIÓN PLAN
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES

LISTA DE CHEQUEO IMPLEMENTACIÓN PROTOCOLO DE BIOSEGURIDAD

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		NOMBRE RESIDENCIA ESCOLAR		NOMBRE Y CARGO RESPONSABLE DE LA VERIFICACIÓN	

MEDIDAS GENERALES DE BIOSEGURIDAD

HIGIENE DE MANOS	SI	NO	REGISTRO FOTOGRÁFICO O SOPORTE DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES	ACCIONES DE MEJORA
1. Cuenta con puntos dotados para realizar el lavado de manos (lavamanos con disponibilidad de agua y jabón o dispensadores de alcohol glicerinado)					
2. Cuenta con mensajes incluyentes y faciles de comprender por todos los miembros de la comunidad educativa especialimente para las niñas y niños, adolecentes y jóvenes que promueven el lavado de manos constante, el correcto uso del tapabocas y el distanciamiento físico					
TAPABOCAS					
3. Las y los estudiantes residentes usan tapabocas en todos los espacios de la residencia escolar					
4. El personal que labora en la residencia escolar usa tapabocas en las zonas comunes y área administrativa					
5. Las y los estudiantes residentes se retiran el tapabocas justo antes de dormir					
6. Los tapabocas desechables se eliminan en doble bolsa color negro para su disposición final					
7. Los tapabocas de tela usados por las y los estudiantes residentes son lavados con agua y jabón diariamente					
DISTANCIAMIENTO FÍSICO					
8. Se reitera a la comunidad educativa la importancia de mantener el distanciamiento físico en todos los lugares en donde se pueda tener encuentro con otras personas, pues constituye una de las mejores medidas para evitar la propagación.					
9. Se evitan aglomeraciones en los diferentes espacios donde se desarrollan las actividades, definiendo estrategias que garanticen el distanciamiento físico y minimicen la acumulación de personas en un mismo lugar					
VENTILACION NATURAL					

2 Momento

3. Resolución 2674 de 2013: Requisitos sanitarios y buenas prácticas de manufactura
Plan de saneamiento básico para la Residencia Escolar

La Resolución 2674 define el plan de saneamiento básico como “las acciones o procedimientos requeridos para disminuir los riesgos de contaminación de los alimentos”. Este plan debe estar escrito y a disposición de la autoridad sanitaria competente; debe incluir como mínimo los procedimientos, cronogramas, registros, listas de chequeo y responsables de los programas de:

- Programa de limpieza y desinfección
- Programa de control de plagas
- Programa de residuos sólidos
- Programa de abastecimiento o suministro de agua



Programa de limpieza y desinfección

El proceso de **limpieza y desinfección** se define como el conjunto de actividades encaminadas a la reducción metódica de los microorganismos contaminantes presentes en las diferentes áreas, superficies, equipos y ambientes de la institución. De esta manera se evitará su proliferación, disminuyendo el riesgo de contaminación que puede ocasionar enfermedades graves en las personas.

El procedimiento de limpieza y desinfección aplica en los siguientes lugares:

- Aulas de clase
- Baños
- Área del comedor
- Dormitorios
- Zonas comunes
- Áreas Administrativas
- Cocina
- Almacenamiento de residuos.



Los procedimientos deben contemplar:

- Área de limpieza y frecuencia
- Utensilios y productos empleados
- Mecanismo (paso a paso)



Ejercicio práctico

Revisemos el protocolo de uso de elementos de desinfección y la lista de chequeo



¿El plan de saneamiento de los EE incluyen las áreas de la RE?

CONTRATO No. 351686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL -FUNDACIÓN PLAN
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES

LISTA DE CHEQUEO IMPLEMENTACIÓN PROTOCOLO DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		NOMBRE RESIDENCIA ESCOLAR		NOMBRE Y CARGO RESPONSABLE DE LA VERIFICACIÓN	

MES Y AÑO _____

ASPECTOS A EVALUAR	SEMANA 1								SEMANA 2								SEMANA 3								SEMANA 4								SEMANA 5							
AULAS DE CLASE	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable
Pisos																																								
Paredes																																								
Techos																																								
Ventanas																																								
Mesas																																								
Mesones																																								
Pupitres o sillas																																								
BAÑOS	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable
Sanitarios																																								
Orinales																																								
Lavamanos																																								
Espejos																																								
Pisos																																								
Dispensadores de jabón																																								
Techos																																								
Paredes																																								
Ventanas																																								
Angeos																																								
Rejas																																								
Canecas y papeleras																																								
COMEDOR	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable
Pisos																																								
Mesas																																								
Mesones																																								
Sillas																																								
Paredes																																								
Techos																																								
Ventanas																																								
DORMITORIOS	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable	L	M	M	J	V	S	D	Responsable

Contrato 1828850- 2020 Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN.

Ir al MENÚ

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN LAS RESIDENCIAS ESCOLARES, ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS EMITIDOS POR LA AUTORIDAD COMPETENTE.

OBJETIVO

Describir los procesos de limpieza y desinfección que se deberán llevar a cabo en las instalaciones de las residencias escolares, en cumplimiento a la legislación nacional para garantizar espacios limpios y seguros para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

ALCANCE

Aplica para todo el talento humano vinculada a la estrategia de residencias escolares.

QUE SE QUIERE LOGRAR CON ESTE PROTOCOLO

Un ambiente limpio es un entorno seguro tanto para las niñas, niños y adolescente como para el talento humano. De esta forma, se previene la aparición de enfermedades transmitidas por alimentos y las enfermedades infectocontagiosas.

GLOSARIO[1][2]

Contaminación cruzada: Proceso por el cual los microorganismos son trasladados mediante personas, equipos y materiales de una zona sucia a una limpia, posibilitando la contaminación de los alimentos.

Limpieza: Es el procedimiento de eliminación de residuos de alimentos, suciedad, gérmenes o cualquier otra sustancia indeseada en las superficies u objetos.

Desinfección: Es el tratamiento fisicoquímico o biológico que se realiza en las áreas y superficies limpias con el fin de destruir de disminuir los microorganismos indeseables.

[1] Decreto 3075 de 1997
[2] Decreto 1713 de 2002

2. Momento

SALUD Y NUTRICIÓN

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

NUTRICIÓN

El contenido de este componente toma como referente técnico, los avances alcanzados en la concertación con los pueblos indígenas sobre la alimentación escolar. Acuerdos que se encuentran reglamentados en la a Resolución No. 018858/18 "Por la cual se expiden los Lineamientos técnicos-administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del programa de Alimentación Escolar -PAE- para pueblos indígenas".

- Integración del modelo de operación PAE a la estrategia de Residencias Escolares para población indígena.
- El PAE financia un complemento alimentario, de acuerdo a la normatividad nacional; definición de tiempo o calendario de permanencia del estudiante residente dentro de la residencia escolar.
- A través el PAE se puede suministrar un complemento alimentario que aporte hasta el 30% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes de acuerdo al grupo de edad, con lo cual, se debe gestionar la garantía del porcentaje restante de tal manera que se garantice el 100% de suministro nutricional en la residencia escolar.
- Para efectos de la financiación, el PAE cuenta con diferentes fuentes de financiación a parte del Sistema General de participaciones -SGP-.

SALUD Y NUTRICIÓN

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

SALUD

Es la armonía y el equilibrio de acuerdo con la cosmovisión de cada pueblo indígena, resultado de las relaciones de la persona consigo misma, con la familia, la comunidad y el territorio.



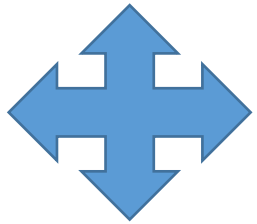
- Condiciones de seguridad: garantía de atención a la salud, que implica la vinculación de la población residente escolar al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS- .
- Son los ETC, junto con las autoridades indígenas y las familias participantes en la estrategia, quienes tienen una gran responsabilidad para llegar a acuerdos y realizar la planeación local que responda a las necesidades de cada escenario .
- En relación con los hábitos de vida saludable y el saneamiento básico que están vinculados a los procesos alimentarios y que están definidos en la normatividad vigente.

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS

OBJETIVO

Busca **consolidar la información de las líneas de acción y condiciones mínimas recomendadas para orientar los espacios físicos** que fortalezcan la interacción, entre las niñas, niños y adolescentes, con sus familias y la comunidad que les rodea, así como **gestionar los riesgos asociados al uso diario de la infraestructura, y al entorno en el que se encuentran ubicadas las residencias escolares.**

NTC 4595 del 2020



Proyecto decreto RE

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS

LÍNEAS BÁSICAS

1. Condiciones para la prestación del servicio educativo

El edificio de residencia escolar debería estar localizado en el mismo predio del establecimiento educativo o sede donde se desarrollan las actividades académicas.

Inexistencia de vías de comunicación y tiempo de traslado mayor a 4 horas.

2. Infraestructura y dotación de áreas habitacionales

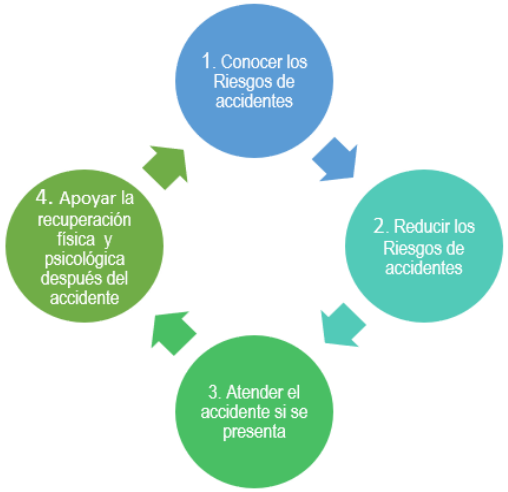
- Mobiliario requerido y espacios físicos (habitaciones, espacios educativos, de recreación, entre otros.)
- Espacios adaptados para el transito de personas con discapacidad y movilidad reducida
- **Comodidad:** Confort visual, térmico, auditivo, calidad del aire.



LÍNEAS BÁSICAS, 3. Gestión del Riesgo

3.1. Protocolo para la gestión del riesgo de accidentes

Es importante tener en cuenta que los accidentes no son consecuencia de hechos fortuitos o hechos asociados al azar; los accidentes en la mayor parte de los casos son evitables.



3.2. Plan escolar para la gestión del riesgo

Es importante reducir el riesgo para minimizar el impacto que generan los desastres a la integridad física y psicológica de los y las estudiantes residentes y la comunidad educativa.

Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres



Camino hacia el mejoramiento continuo

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS



Acompañar los procesos que permitan la legalización de los predios de las RE y los EE, para acceder a los proyectos de financiación y mejora de la infraestructura existente.



Gestionar todos los espacios, dinámicas y riesgos en las RE y los EE a través del principio de Diversidad Cultural, que permita reconocer el territorio y cada una de las dinámicas poblaciones del entorno.



Sensibilizar y acompañar las jornadas de mantenimiento escolar que se realicen dentro del EE y la RE, con el objeto de observar aquellos puntos o zonas con necesidades puntuales de mejora de la infraestructura existente o nueva infraestructura.

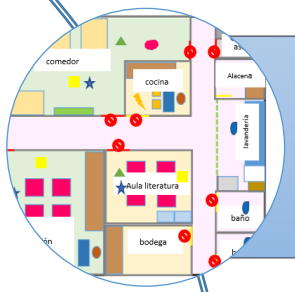


Articular con los E.E. donde se implementa la estrategia de R.E. el acondicionamiento de los espacios físicos con su respectiva dotación, referidas en la NTC 4595 del 2020 y el Manual de Dotaciones. Además de, adaptar esos espacios para el transito de personas con discapacidad y/o movilidad reducida.

Camino hacia el mejoramiento continuo

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES PROTECTORES Y SEGUROS

GESTIÓN DEL RIESGO



Articular las acciones de promoción de la gestión del Riesgo de accidentes dentro de los EE y las RE, orientando principalmente en contar con el plano de gestión de accidentes en los espacios de la RE



Desarrollar mecanismos de participación que permitan la cualificación de las y los cuidadores en el curso de 40 horas de primeros auxilios, de igual forma, revisar los convenios existentes con las aseguradoras de riesgos y alcances con los y las estudiantes residentes.



Brindar las asesorías y capacitaciones para mejorar la repuesta ante las emergencias que se puedan presentar en las RE con los comités de riesgo municipales cercanos, y, dotar a las RE con los ítems e instrumentos necesarios que permitan una mejor respuesta ante una emergencia presentada.

FASES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE GESTION DE RIESGO ESCOLAR

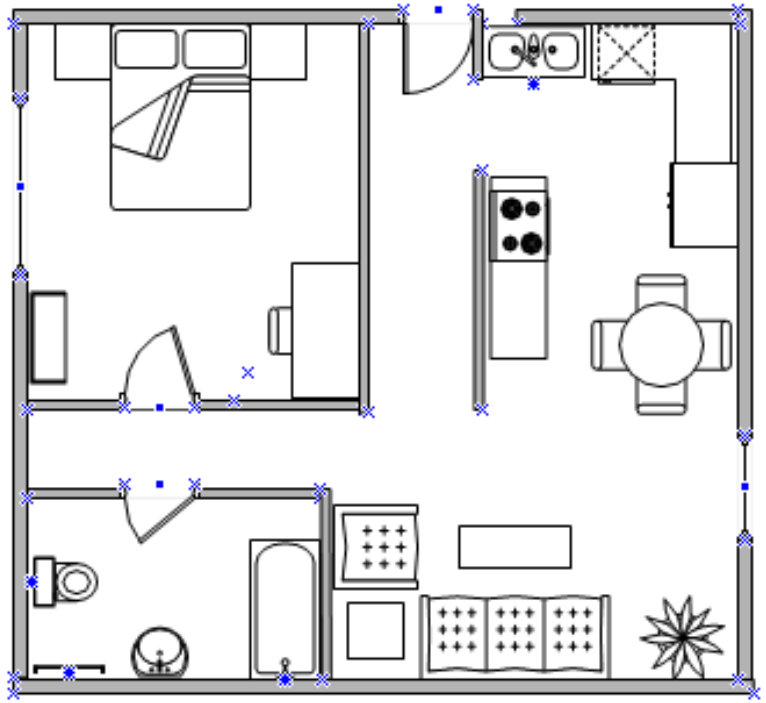
Fortalecer la gestión del riesgo dentro de la RE, a través de la identificación de las amenazas, vulnerabilidades presentes y los planes de acción que permitan una respuesta exitosa ante la posibilidad de ocurrencia de un evento.



GENERALIDADES	INFORMACIÓN DE LA RE
➢ Introducción / Presentación ➢ Justificación ➢ Objetivo (s) ➢ Alcance ➢ *Marco conceptual y normativo	➢ Identificación Institucional ➢ Contexto de la RE ➢ Recursos disponibles ➢ Plano (s) de la RE
IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y VULNERABILIDADES	**PLANES DE ACCIÓN**
➢ Matriz de Amenazas y Vulnerabilidades ➢ Capacidad de la RE / Medidas de mitigación ➢ Acciones a corto, mediano y largo plazo	➢ Comités de emergencia y Primeros auxilios ➢ Acción antes, durante y después de la emergencia ➢ Protocolos de emergencia ➢ Evacuación ➢ Protocolos de recuperación

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – INFORMACIÓN DE LA RE

PLANO DE LA RE



https://support.microsoft.com/es-es/office/crear-un-plano-de-vivienda-6c177c7c-c60c-468b-8040-8f8dc85b1069

Los planos y mapas cartográficos son dibujos que muestran *las principales características físicas del terreno, tales como edificios, cercas, caminos, ríos, lagos y bosques*, así como las diferencias de altura que existen entre los accidentes de la tierra tales como valles y colinas (llamadas también relieves verticales). Los planos y mapas topográficos se basan en los datos que se recogen durante los levantamientos topográficos (FAO).

Importante, el plano del EE es ≠ al de la RE

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – INFORMACIÓN DE LA RE

PLANO DE LA RE

En los casos de no contar con el plano de la Residencia Escolar, se puede diseñar a través de AutoCAD, Paint, Word, entre otras opciones de software del paquete office o especializados, e incluso se puede realizar un diseño manual con las características principales de nuestra (s) Residencias Escolares.



Tomemos una hoja en blanco y hagamos el primer bosquejo de nuestra (s) RE, identificando las zonas presentes



PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

AMENAZA

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

NATURALES Tienen su origen en la dinámica propia de la tierra	Sismos, hundimientos, avalanchas, Erupciones Volcánicas, Granizadas, Tormentas eléctricas, crecientes torrenciales, vendavales.
SOCIO- NATURALES Se expresan a través de fenómenos naturales, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana.	Inundaciones, Deslizamientos por explotación de canteras o tala de árboles , avalanchas por obstrucción de cauces, incendios forestales por descuido, explosiones.
ANTRÓPICAS Atribuibles a la acción humana sobre la naturaleza o la población.	NO INTENCIONALES: Fugas de gas, derrames de quimicos, incendios estructurales. INTENCIONALES: Hurto, asaltos, Secuestros, Azonadas, Terrorismo, zonas minadas, conflicto armado, reclutamiento.

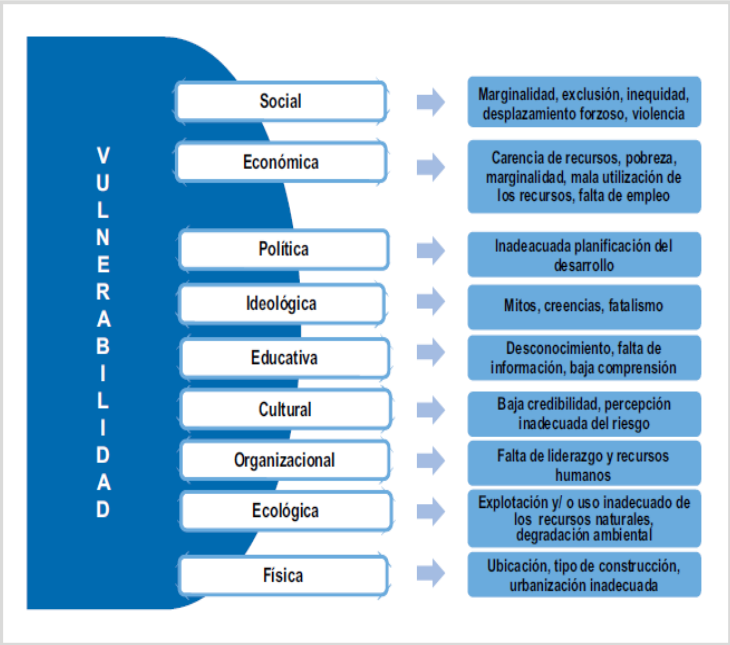


https://medium.com/@EdvoTech/ser-m%C3%A1s-efectivo-desastres-naturales-d27ca2821fec

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

VULNERABILIDAD

Vulnerabilidad: susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos.





http://www.conama.org/conama/download/files/conamalocal2017/STs%202017/22_ppt_MAlonso.pdf

2 Momento

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

MATRIZ AMENAZAS Y VULNERABILIDADES

Ahora que conocemos los conceptos de Amenaza y Vulnerabilidad, exploremos la matriz juntos…



CONTRATO No. 3519686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FUNDACIÓN PLAN
FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLARES
MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN RECORRIDO VISITA IN SITU RE

Matriz de identificación de Amenazas y Vulnerabilidades

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.	**Vulnerabilidad:** Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos.							**Prioridad**	**Capacidades de la RE**	**Medidas de Mitigación**
	Económica	Social	Ambiental	Política - Administrativa	Infraestructura	Cultural	Otro, ¿Cuál?			
Naturales: tienen su origen en la dinámica propia de la tierra.										
Socio-Naturales: se expresan a través de fenómenos naturales, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana.										
Antrópicas: atribuibles a la acción humana sobre la naturaleza o la población.										

2. Momento

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – I, A y V

ACCIONES A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

El componente programático y de inversiones del PNGRD define para cada una de las estrategias formuladas, los programas y los proyectos de inversión con indicación de sus objetivos y metas, los responsables de su implementación así como las fuentes de financiación y los recursos previstos para tal fin en ***el corto, mediano y largo plazo***. El periodo de ejecución del PNGRD consta de tres periodos constitucionales de gobierno, lo que permitirá la articulación con los respectivos planes de desarrollo que se implementen para el periodo 2015-2025.



https://steemit.com/spanish/@gabob25/las-metas-corto-mediano-y-largo-plazo

Articulemos las acciones al corto, mediano y largo plazo de nuestra RE

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – PLANES DE ACCIÓN

COMITÉ DE EMERGENCIAS

El comité de emergencias y contingencias, tendrá ***la responsabilidad principal de garantizar que se utilicen adecuadamente los recursos disponibles para atender la emergencia***, y procurar salvaguardar las vidas y recursos naturales posiblemente afectados.

https://hse.software/2021/01/15/roles-y-responsabilidades-en-el-comite-de-emergencias/#Comite_de_emergencias

En nuestra (s) Residencias Escolares tenemos conformados los comités de emergencias…

Es importante que las personas responsables conozcan sus roles y responsabilidades al ocurrir la emergencia

Recuerda, es vital contar con un curso de 40 horas de primeros auxilios y primer respondiente…





PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – PLANES DE ACCIÓN

ACCIONES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA EMERGENCIA

Antes

Conjunto de acciones que se desarrollan antes de una posible eventualidad, además de, ir orientada a dar cumplimiento con el proceso de preparación y capacitación

Durante

Son el conjunto de dogmas u orientaciones que se contemplan en el momento en que se presenta la eventualidad.

Después

Este ítem se enmarca en la elaboración de informes que estipulen las causas y consecuencias de la eventualidad, acciones correctivas, reposición de recursos (botiquín o extintor utilizado) y actualización del plan si lo amerita.



https://es.calameo.com/books/0044550509df7e2e891a7



PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – PLANES DE ACCIÓN

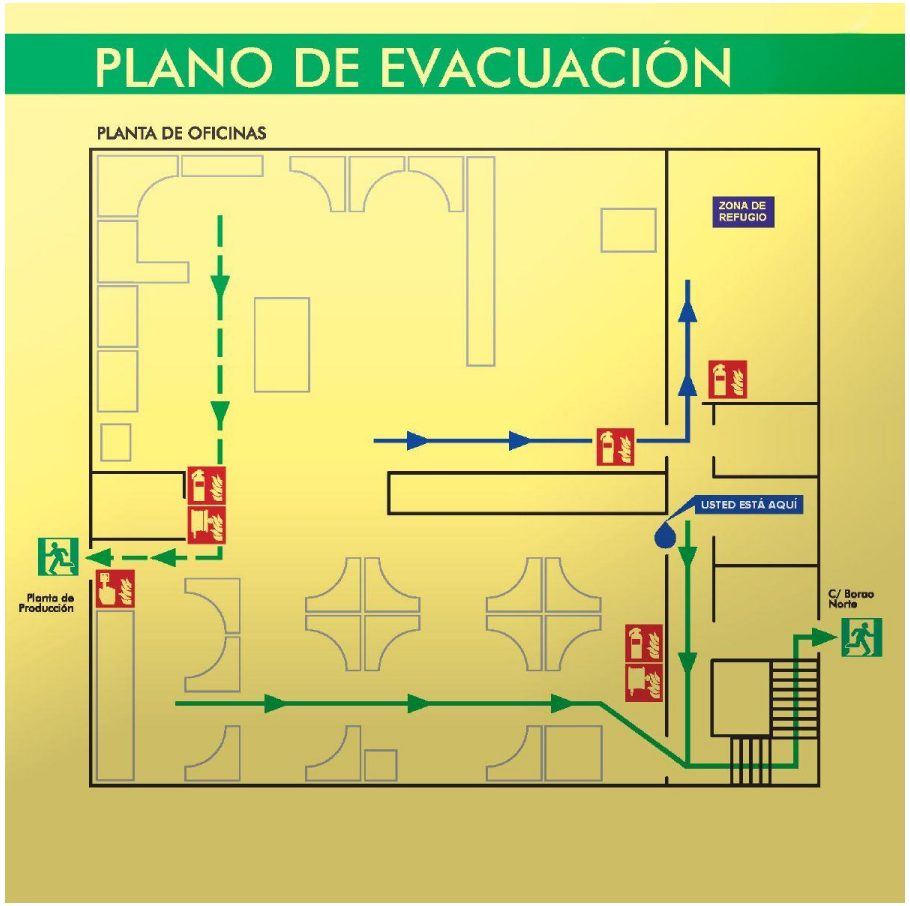
EVACUACIÓN

En este punto es muy importante retomar el plano de la RE y con este identificar las rutas de evacuación…



Importante

Conocer y reconocer las rutas de evacuación, el punto de encuentro, las señalizaciones y los puntos donde se encuentran los ítems usados para las emergencias (botiquín, extintor y/o sistema de alarma) son vitales ante una eventualidad real…



https://www.gradisasl.com/etiqueta/planos-de-evacuacion/

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

Debe ajustarse a los requerimientos del Proyecto de Decreto y a los criterios que los pueblos indígenas han definido sobre vivienda ancestral.

Las ETC deben conformar una comisión interdisciplinaria e intercultural para caracterizar el estado actual de la infraestructura.

Los EE vincularán a las autoridades propias o sus delegados en la revisión de esas condiciones para que desde su conocimiento aporten a las adecuaciones que se requieran.

Se debe revisar el estado de los acuerdos entre gobierno y pueblos indígenas frente a la propiedad colectiva de la tierra y las condiciones de los resguardos en donde esté ubicada la residencia escolar.

ACCIONES

Los ajustes a la infraestructura deben estar articulados con las propuestas pedagógicas que se desarrollen para la estrategia de residencias escolares.

Definir los espacios de acuerdo con la propuesta pedagógica de la residencia escolar (espacios para el desarrollo de proyectos productivos, espirituales, para el desarrollo de usos y costumbres y los demás que cada EE considere necesario).

Revisar ubicación, legalización de predios, el mejoramiento, la ampliación o la construcción de inmuebles, entre otros.

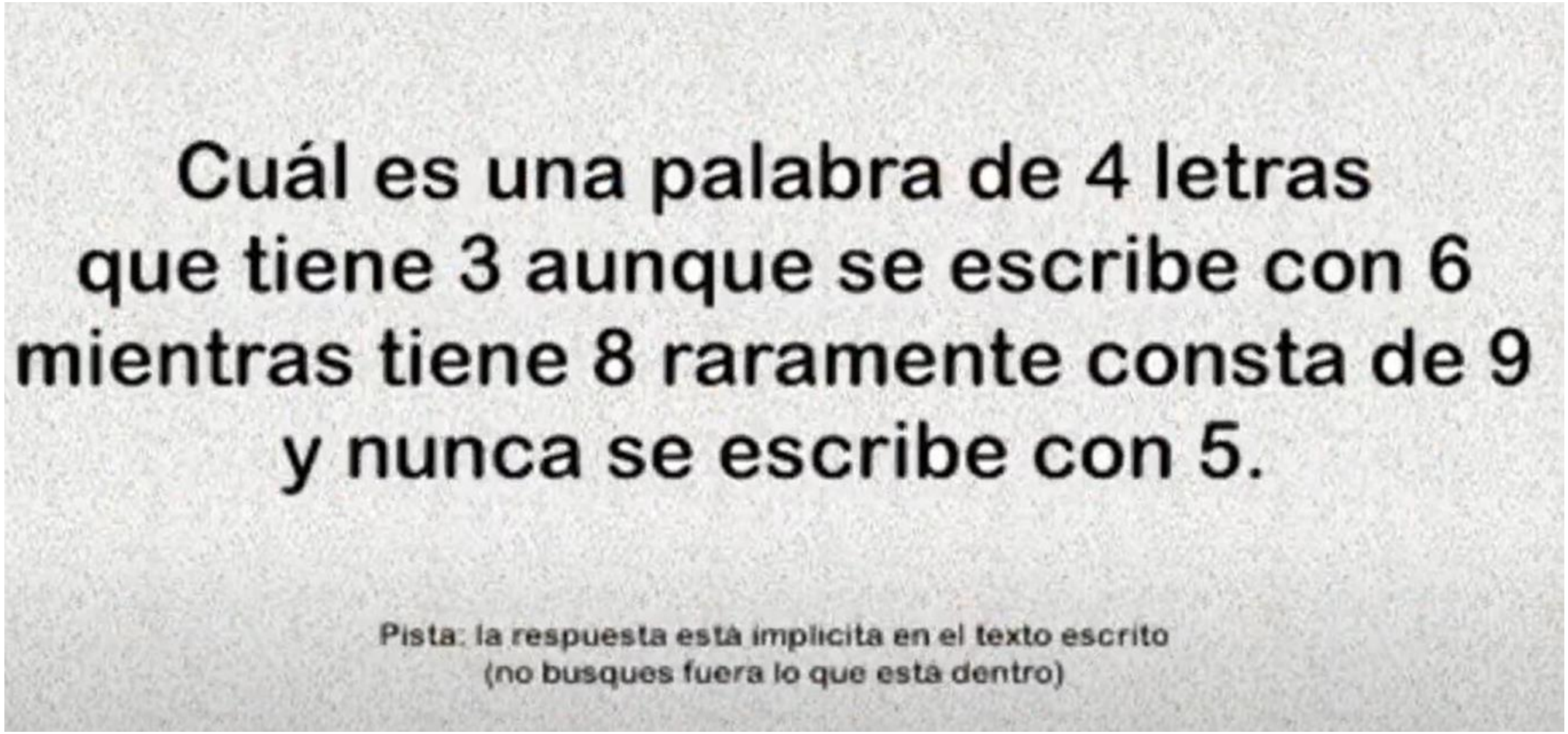
Se debe convocar a representantes de las comunidades indígenas para incluir sus visiones en la toma de decisiones en relación a la infraestructura.

INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES

CONCERTACION LINEAMIENTO CON PUEBLOS INDÍGENAS

Dotación de mobiliario	Saneamiento básico
Existen condiciones generales que constituyen aspectos básicos para el funcionamiento de las residencias escolares en los tres escenarios. Dichos aspectos deben articularse con aquellos que realizan las comunidades ancestrales desde sus cosmovisiones, rituales de saneamiento cultural, apertura y armonización de los espacios, para que contribuyan a un mejor estar de las y los estudiantes residentes indígenas.	Además de los requerimientos básicos, se deben considerar los recursos, muebles o utensilios que elaboran las comunidades en sus territorios. Esto es aplicable en los tres escenarios de implementación.

Formulación o actualización del Plan Escolar de Gestión del Riesgo	Saneamiento básico	Asistencia técnica, orientación para la implementación
Cada EE cuenta con este instrumento que busca garantizar la seguridad de las y los estudiantes ante alguna emergencia, por tanto, se debe actualizar este plan con los requerimientos particulares de cada espacio.	Depende del Consejo Directivo de cada EE encargada del seguimiento, evaluación y orientación operativa de la estrategia. El Proyecto de Decreto es el que define su conformación y funciones.	Requiere el acompañamiento continuo de profesionales, autoridades y sabedores de los pueblos, para que articulados realicen acompañamiento técnico y cultural en las fases de implementación de la estrategia.



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

Análisis de los avances, logros y principales acciones de asistencia técnica en la ETC Vichada

CONTRATO 3519686-2022 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES.
ANÁLISIS DEL ESTADO DE LAS ETC O RE QUE CONTINUARON EL PROCESO DE LA VIGENCIA 2021
BALANCE GENERAL ETC

ETC	Componente	Avances y logros	Principales acciones de asistencia técnica
Vichada	Administrativo y Gestión		
Vichada	Familia, Comunidad y Redes		
Vichada	Pedagógico y Vida Cotidiana		
Vichada	Salud y Nutrición		
Vichada	Infraestructura y Ambientes Protectores y Seguros		
Vichada	Fortalecimiento pedagógico y curricular para la implementación de Jornada Única		

OBSERVACIONES METODOLÓGICAS

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022

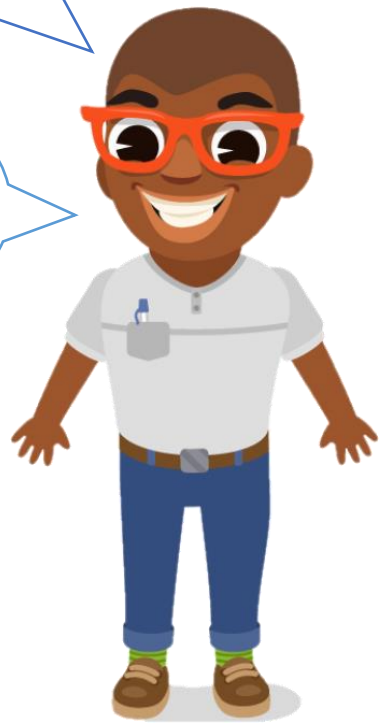
1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
69%	0%	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el	Archivo físico y digital de proyectos formulados en cada área del conocimiento.	Recoger las necesidades para identificar las predominantes y lograr formular un proyecto, haciendo la claridad que no es competencia unica de la SE para su aprobación e implementación.	
69%	50%	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)	No se deben incluir debido a que aún no se ha dado la firma del decreto, ni se han dado los lineamientos para tal proceso.	
69%	50%	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos,	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.	A partir del equipo de inlcusión o necesidades educativas especiales de pueden articular las propuestas del EE, apoyando su formulación y desarrollo.	
69%	0%	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	No se deben incluir debido a que aún no se ha dado la firma del decreto, ni se han dado los lineamientos para tal proceso.	

Conceptolobservaciones representante Secretaría de Educación

Teniendo en cuenta los resultados anteriores vamos a revisar nuevamente nuestro plan de acompañamiento a las RE

¿La ETC cuenta con un plan de trabajo formulado para el fortalecimiento a las RE?



Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022

1. ¿Qué acciones fueron proyectadas para el año 2021 y el primer trimestre del año 2022?

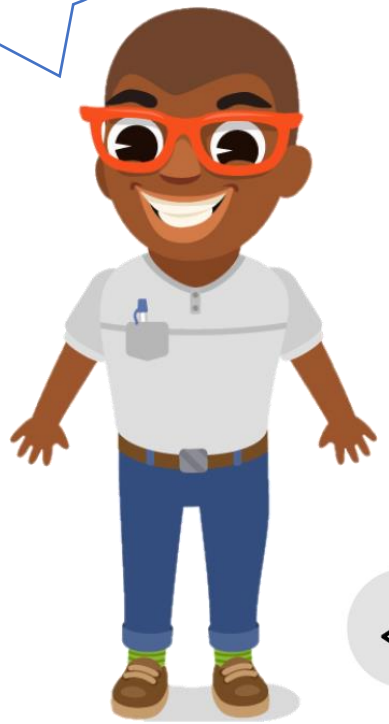
2. ¿Cuáles fueron desarrolladas? ¿Qué resultados se obtuvieron?

3. ¿La ETC tuvo algún espacio de reunión virtual o presencial con los directivos docentes de las RE? ¿Qué acuerdos se generaron?

4. Teniendo en cuenta el análisis del estado de las RE según el consolidado 2021, ¿qué nuevas acciones se deben incluir en el plan o cuales acciones se deben ajustar?

5. ¿Se proyecta un nuevo espacio de encuentro entre los profesionales de la ETC y los directivos docentes para revisar el plan de seguimiento y acompañamiento por parte de la ETC?

Respondamos las siguientes preguntas



3. Momento

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022



3. Momento

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022



- Priorizar los criterios a fortalecer según necesidades, intereses y alcances
- Articulación de los componentes (soluciones abarcadoras y totalizantes)
- Participación de todos los actores como responsables de las acciones
- Tiempo de ejecución
- Recursos
- Evidencias
- Formulación de indicadores

3. Momento

Plan de acompañamiento de la ETC a las RE 2021-2022



3. Momento

Lee…

No me importa si lees al derecho o
al revés solo me importa que tu
cerebro este activo, para que las
células se oxigenen y te mantengas
joven. Te felicito si hiciste este
ejercicio completo y te agradezco
por mantenerte sano. Envejecer con
dignidad es la consigna.
¡GRACIAS!

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=x3qTxGEXI6s

JORNADA ÚNICA

"Tiempo diario que dedica el establecimiento oficial para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales mediante experiencias de socialización pedagógica y recreativas, así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes" (Decreto 2105 de 2017)

"Más tiempo para aprender, compartir, disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, donde en su recorrido se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar" (Plan de Desarrollo 2018-2022)



FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR



Componentes

- Componente pedagógico
- Componente de Infraestructura
- Componente PAE
- Componente de Talento Humano.

Apuestas

- Trayectorias Educativas completas y de calidad
- Tiempo Escolar Significativo.
- Desarrollo Integral de NNA.

Ejes Movilizadores

- Educación artística y cultural (EAC)
- Educación física, recreación y deporte (EFRD)
- Ciencia, tecnología e innovación (Ctel)

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia

Seguimiento Plan de Implementación Jornada Única



¿La Entidad Territorial cuenta con el plan de implementación de la Jornada Única?

¿La Entidad territorial ha desarrollado el plan de mejoramiento de la Jornada Única?

¿Qué acciones diferentes a las anteriores se ha pensado la ETC para fortalecer la Jornada Unica en las Residencias Escolares.

4 Momento

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Promoción de estilos de vida saludable

¡EVALUA SI TIENES UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE!

Los estilos de vida saludables son aquellas formas críticas y asertivas de ser y actuar, que permiten preservar y promocionar la propia salud y la de las demás personas, a partir de la toma de decisiones autónomas, informadas y responsables; estas decisiones son guiadas por el respeto a la dignidad inherente a todo ser humano de manera que aporten a su autorrealización.



En lo personal y en lo social desarrollamos hábitos que favorecen nuestra salud y expectativas de vida (factores protectores) o que por lo contrario nos está perjudicando (factores de riesgo).

Te invitamos a evaluar tus hábitos:

1. Marca con una X los factores protectores que practicas:

☐ Cada día consumo por lo menos dos porciones de frutas enteras.

☐ Uso aceites de una sola fuente como canola, girasol, oliva o aguacate

☐ Consumo alimentos que contengan fibra integral como pan integral, galletas o cereales para el desayuno con salvado de trigo o avena en hojuelas.

☐ Consumo dos veces por semana leguminosas como frijol, lenteja, arveja y garbanzo.

☐ Consumo regularmente aguacate, almendras o nueces.

☐ Mantengo un horario regular en las comidas (3 a 4 tiempos de comida).

☐ Comparto con mi familia por lo menos una comida al día.

☐ Tomo entre 6 y 8 vasos de agua diariamente.

☐ Evacuo una vez cada día, heces de aspecto normal.

☐ Me lavo las manos antes y después de ir al sanitario.

☐ Respiro profundamente varias veces al día.

☐ Realizo todos los días al menos 30 minutos de actividad física moderada o intensa (moderada: acelera de forma perceptible el ritmo cardiaco; intensa: provoca una respiración rápida y un aumento sustancial de la frecuencia cardiaca.

☐ Procuro salir al campo por lo menos una vez por semana.

☐ Practico algún deporte todas la semanas.

☐ Duermo regularmente al menos 7 horas diarias

☐ Descanso y me relajo al menos una vez por semana.

Número de factores protectores que practico: _____

2. Marca con una X los factores de riesgo que practicas:

☐ Pico entre comidas

☐ Consumo alimentos con alto contenido de azúcares (bombones, dulces, pasteles, gaseosas, jugos industrializados, refrescos) a diario.

☐ Habitualmente consumo manteca, grasa animal, margarina o nata.

☐ Consumo mas de 2 alimentos fritos en el día.

☐ Tengo exceso de peso

☐ Si soy hombre mi perímetro abdominal es mayor de 90cm, si soy mujer mi perímetro abdominal es mayor de 80cm.

☐ Trasnocho con frecuencia.

☐ Fumo.



☐ Consumo bebidas alcohólicas todas las semanas.

☐ Tomo más de tres tazas de café al día.

☐ Adiciono sal a los alimentos ya preparados

☐ Consumo con frecuencia salchicha, jamón, salchichón o mortadela (embutidos)

Número de factores de riesgo que debo cambiar para mejorar mi estado de salud: _____

Te invito a responder la siguiente encuesta



Momento 4

Promoción de estilos de vida saludable



Promoción de estilos de vida saludable





Momento 4

Inquietudes

Ve a **www.menti.com** y utiliza el código **6364 3139**

¿ Qué inquietudes me quedan de esta visita in situ?

Mentimeter

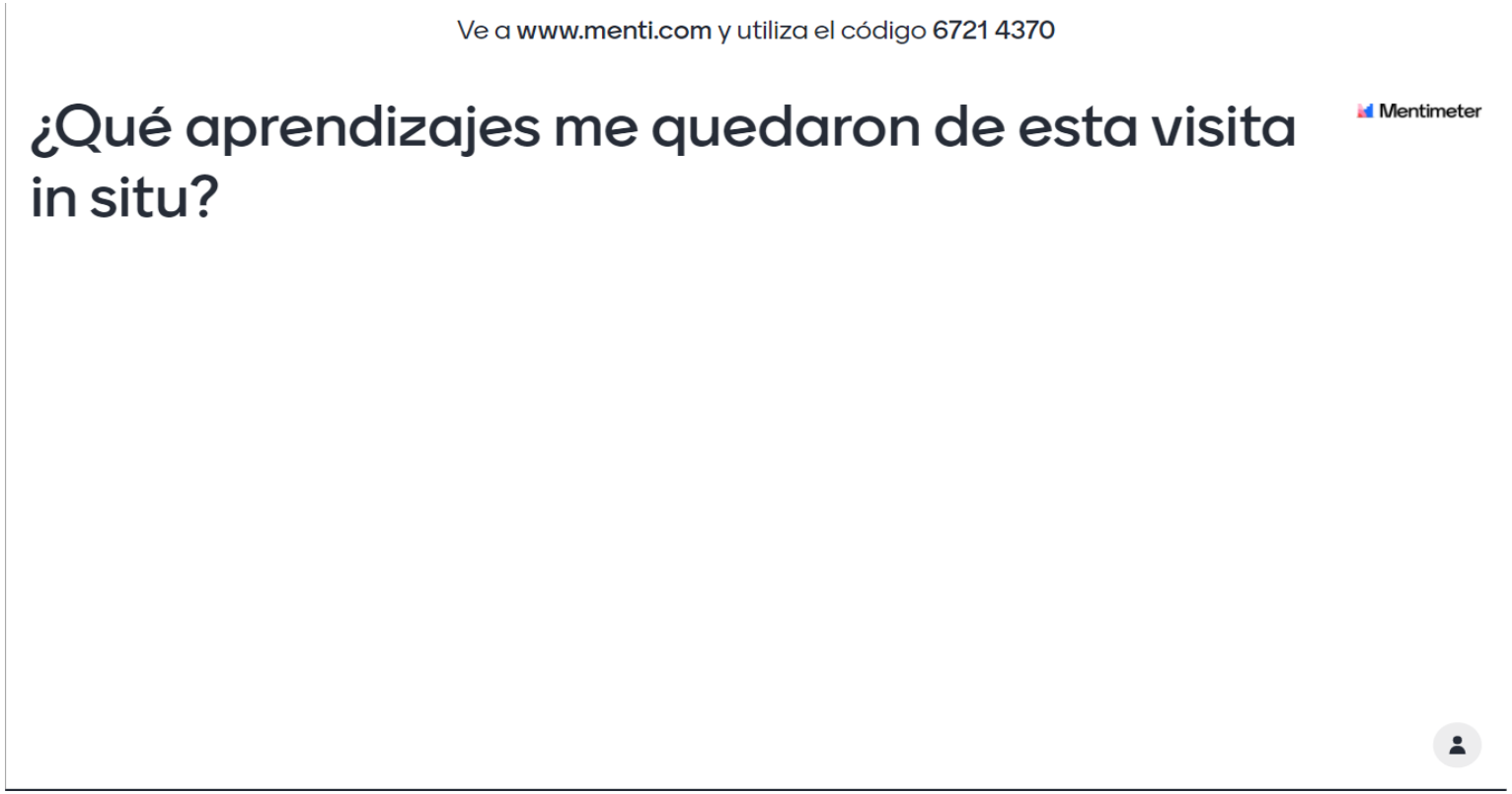
¡No hay preguntas de la audiencia!

Las preguntas irán apareciendo aquí y podrás responderlas una por una.

https://www.menti.com/brauxf8s17



Aprendizajes

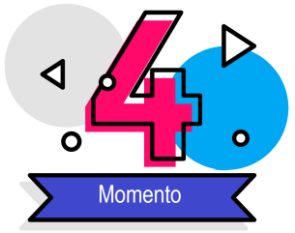


https://www.menti.com/zg629iymp3



Compromisos

COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA
Envío de la presentación y anexos de la sesión a la ETC	Profesionales de base	



FORTALECIMIENTO DE RESIDENCIAS ESCOLALES

Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas rurales, en Establecimientos Educativos que implementan la estrategia de residencia escolar.

Contrato 3519686 - 2022

Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

ETC Vichada, Abril 2022

Apuesta del fortalecimiento en Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022

d. Objetivo 4. Más y mejor educación rural

Se definirá e implementará una política de educación rural, con el fin de fomentar el desarrollo regional, reducir brechas y de mejorar el acceso y la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media en las zonas más apartadas del país.

Sector	Programa	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Cobertura y calidad de la educación preescolar, básica y media	Porcentaje de residencias escolares fortalecidas y cualificadas en el servicio educativo	0 %	50 %	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

Indicadores de resultado

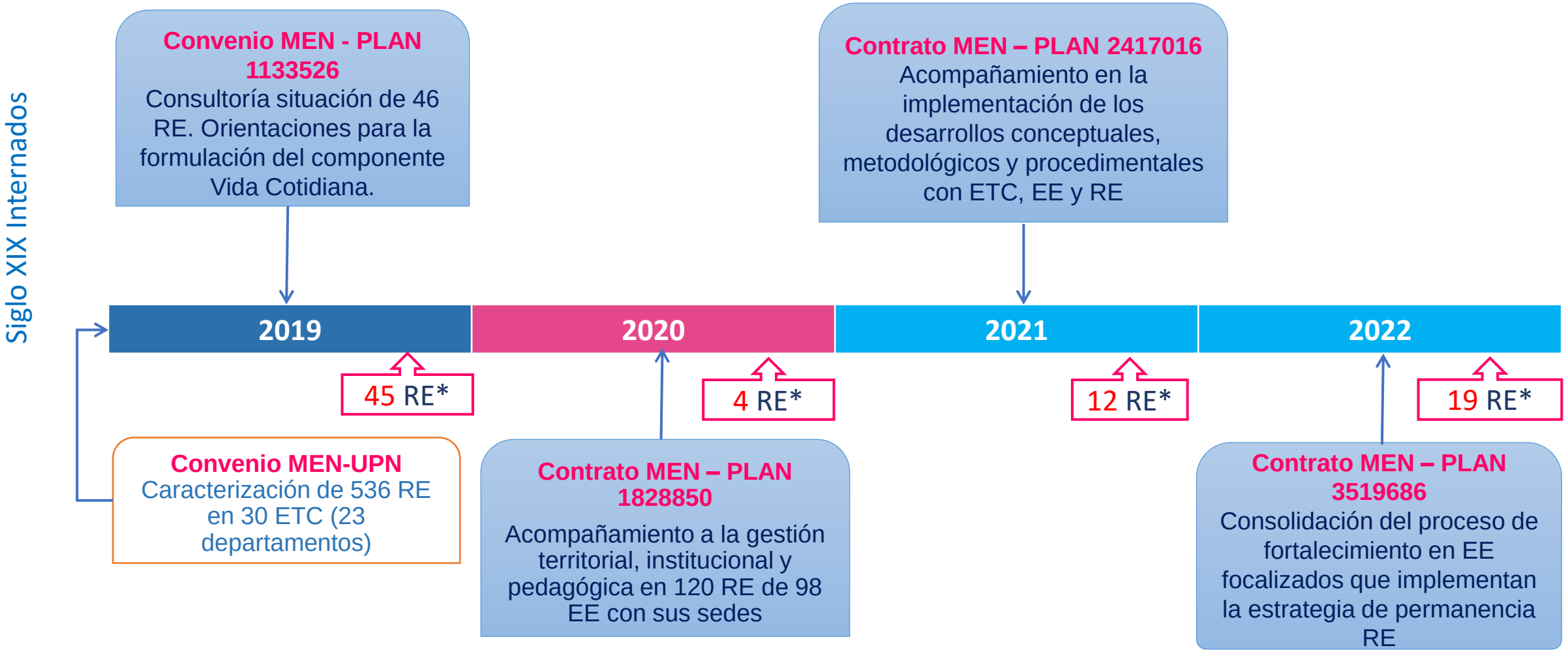
Sector	Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio	ODS asociado (principal)	ODS asociado (secundario)
Educación	Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con jornada única (T)	12 % (900.000)	24 % (1,8 millones)	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	

La ETC al participar del fortalecimiento contribuye en el cumplimiento de la apuesta



La política de educación rural apalancará los procesos de convivencia y paz y se priorizarán las zonas con Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). Se trabajará en la búsqueda del 100 % de la cobertura bruta de educación media rural en los municipios PDET.

Línea del tiempo 2019 - 2022



* Número de RE participantes de la ETC Vichada

La educación es de todos | Mineducación

Residencias de la ETC

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

								Internos 2018-2020			
ETC	Municipio	PDET	CODIGO EE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE	Zona	2018	2019	2020	2021
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	199001000145	CENTRO EDUCATIVO BILINGUE CALARCA	299001000565	CAÑO HORMIGA	Rural	66	53	32	12
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	199001000919	I.E. NORMAL SUPERIOR FEDERICO LLERAS ACOSTA	199001000919	I.E. NORMAL SUPERIOR FEDERICO LLERAS ACOSTA - SEDE PRINCIPAL	Urbana	13	4	7	0
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	199001000927	I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA	199001000927	I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA - SEDE PRINCIPAL	Urbana	2	1	2	0
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	199001001681	I.E. INTERNADO EDUARDO CARRANZA	199001001681	I.E. INTERNADO EDUARDO CARRANZA - SEDE PRINCIPAL	Urbana	0	1	0	0
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	199001001681	I.E. INTERNADO EDUARDO CARRANZA	199001002521	JOSÉ CELESTINO MUTIS	Rural	9	10	22	0
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	299001000077	I.E. INTERNADO EL ACEITICO	299001000077	I.E. INTERNADO EL ACEITICO - SEDE PRINCIPAL	Rural	49	64	55	51
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	299001000077	I.E. INTERNADO EL ACEITICO	299001000620	LA CONQUISTA	Rural	28	63	33	33
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	399001000934	I.E. MARIA INMACULADA	399001000934	I.E. MARIA INMACULADA - SEDE PRINCIPAL	Urbana	3	0	0	1
Vichada (ETC)	Puerto Carreño	0	499001000831	I.E. INTERNADO LA ESMERALDA	499001000831	I.E. INTERNADO LA ESMERALDA - SEDE PRINCIPAL	Rural	89	92	69	65
Vichada (ETC)	La Primavera	0	199496000111	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE	199496000111	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL	Rural	82	82	95	94
Vichada (ETC)	La Primavera	0	299496000019	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	199524000297	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SEDE PREESCOLAR Y PRIMARIA	Urbana	10	2	0	0
Vichada (ETC)	La Primavera	0	299496000019	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	299496000019	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL	Urbana	16	14	14	2
Vichada (ETC)	La Primavera	0	299524000046	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	299524000046	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO - SEDE PRINCIPAL	Rural	52	75	70	70
Vichada (ETC)	La Primavera	0	299524000186	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO VILLA MARIA	299496000043	GABRIELA MISTRAL	Rural	52	57	47	44
Vichada (ETC)	La Primavera	0	299524000186	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO VILLA MARIA	299524000089	SANTA CECILIA	Rural	57	58	30	30
Vichada (ETC)	La Primavera	0	299524000186	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO VILLA MARIA	299524000186	I.E INTERNADO VILLAMARIA - SEDE PRINCIPAL	Rural	88	103	119	108
Vichada (ETC)	La Primavera	0	299524000186	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO VILLA MARIA	299524000232	BUENA VISTA	Rural	43	46	25	22
Vichada (ETC)	La Primavera	0	499001001170	I.E. INTERNADO TEHODORO WEIJNEN	499001001170	I.E. INTERNADO TEHODORO WEIJNEN - SEDE PRINCIPAL	Rural	205	185	197	195
Vichada (ETC)	Santa Rosalía	0	299001001626	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME	299001001626	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME - SEDE PRINCIPAL	Rural	187	186	171	173
Vichada (ETC)	Santa Rosalía	0	299496000078	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE	299496000078	C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL	Rural	31	32	29	24
Vichada (ETC)	Santa Rosalía	0	299496000078	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE	299524000038	VEINTE DE JULIO	Rural	27	24	23	23
Vichada (ETC)	Santa Rosalía	0	299496000078	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE	299524000097	SAN BANIT NAZARETH	Rural	47	28	21	26
Vichada (ETC)	Santa Rosalía	0	299496000078	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE	299624000035	FLOR AMARILLO	Rural	15	22	29	25
Vichada (ETC)	Santa Rosalía	0	299496000132	I.E. INTERNADO CAMILO TORRES	299496000132	I.E. INTERNADO CAMILO TORRES - SEDE PRINCIPAL	Urbana	34	36	44	45
Vichada (ETC)	Santa Rosalía	0	299496000132	I.E. INTERNADO CAMILO TORRES	299524000071	MARIA AUXILIADORA	Urbana	2	6	6	2
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299001000701	I.E. INTERNADO EL SEJAL	299001000701	I.E. INTERNADO EL SEJAL - SEDE PRINCIPAL	Rural	75	87	96	36
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299001000701	I.E. INTERNADO EL SEJAL	299001000719	JOSE MARIA CORDOBA	Rural	19	26	30	22
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299001001855	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA	299001001855	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA - SEDE PRINCIPAL	Rural	75	44	38	49
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299001001944	I.E. INTERNADO CHUPAVE	299001001944	I.E INTERNADO CHUPAVE - SEDE PRINCIPAL	Rural	92	84	92	90
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000015	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	299572000015	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL	Rural	110	58	75	78
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000023	I.E. INTERNADO JUAN JOSE RONDON	299572000023	I.E. INTERNADO JUAN JOSE RONDON - SEDE PRINCIPAL	Rural	121	133	115	98
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000023	I.E. INTERNADO JUAN JOSE RONDON	299572000139	MERCEDES ABREGO	Rural	64	50	43	44
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000074	I.E. INTERNADO ECOLOGICO INTERCULTURAL KUAWAI	299572000074	I.E. INTERNADO ECOLOGICO INTERCULTURAL KUAWAI - SEDE PRINCIPAL	Rural	93	110	112	70
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000082	I.E. INTERNADO CADANAPAY	299572000082	I.E. INTERNADO CADANAPAY - SEDE PRINCIPAL	Rural	168	126	109	108
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000244	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	299572000244	I.E SAGRADO CORAZÓN DE JESUS - SEDE PRINCIPAL	Urbana	70	75	85	87
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000333	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR	299572000333	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	Rural	58	77	43	34
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299572000392	I.E. INTERNADO GUERIMA	299572000392	I.E. INTERNADO GUERIMA - SEDE PRINCIPAL	Rural	17	30	38	36
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299760001061	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA	299760001061	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA - SEDE PRINCIPAL	Rural	110	73	81	74
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299760001096	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES	299760001096	I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL	Rural	165	179	141	138
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299760001169	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO ANTONIA SANTOS	299760001169	C.E. INTERNADO ANTONIA SANTOS - SEDE PRINCIPAL	Rural	84	84	79	77
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299773000064	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO	299773000064	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO - SEDE PRINCIPAL	Rural	46	45	32	33
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299773000102	C.E. INTERNADO LA CATORCE	299773000102	C.E. INTERNADO LA CATORCE - SEDE PRINCIPAL	Rural	19	29	26	22
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299773000153	I.E. INTERNADO EL PLACER	299773000153	I.E. INTERNADO EL PLACER - SEDE PRINCIPAL	Rural	126	54	61	66
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299773000358	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO PUERTO PRINCIPE	299773000358	C.E INTERNADO PUERTO PRINCIPE - SEDE PRINCIPAL	Rural	54	55	37	33
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299773002598	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD	299773000633	JUAN DOMINGO BERNAL	Rural	57	56	42	41
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	299773002598	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD	299773002598	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD - SEDE PRINCIPAL	Rural	61	63	61	53
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	499001000980	C.E. INTERNADO PIRAMIRI	299760001177	SARDINAS	Rural	53	54	59	57
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	499001000980	C.E. INTERNADO PIRAMIRI	499001000980	C.E. INTERNADO PIRAMIRI - SEDE PRINCIPAL	Rural	169	186	143	146
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	499001001919	I.E. INTERNADO SANTA TERESITA DEL TUPARRO	499001001919	I.E. INTERNADO SANTA TERESITA DEL TUPARRO - SEDE PRINCIPAL	Rural	284	294	307	322
Vichada (ETC)	Cumaribo	0	499760000994	I.E. INTERNADO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	499760000994	I.E. INTERNADO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - SEDE PRINCIPAL	Rural	173	170	181	170

Residencias de la ETC

Total – Con caracterización y Acompañadas por año

RESIDENCIAS FOCALIZADAS 2020	RESIDENCIAS FOCALIZADAS 2021	RESIDENCIAS FOCALIZADAS 2022
1. I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL 2. C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL 3. I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL 4. I.E. EL TUPARRO - SEDE PRINCIPAL	1. C.E. INTERNADO ASOCORTOMO - SEDE PRINCIPAL 2. C.E. INTERNADO PIRAMIRI - SEDE PRINCIPAL 3. C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL 4. I.E. INTERNADO EL SEJAL - SEDE PRINCIPAL 5. I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL 6. I.E. INTERNADO LUIS GALAN SARMIENTO - SEDE PRINCIPAL 7. I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME - SEDE PRINCIPAL 8. I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL 9. I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL 10. C.E. INTERNADO LA CATORCE - SEDE PRINCIPAL 11. C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL 12. SAN BANIT NAZARETH	1. I.E. INTERNADO EL SEJAL - SEDE PRINCIPAL 2. I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA - SEDE PRINCIPAL 3. I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL 4. I.E SAGRADO CORAZÓN DE JESUS - SEDE PRINCIPAL 5. C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL 6. I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA - SEDE PRINCIPAL 7. I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL 8. C.E. INTERNADO ASOCORTOMO - SEDE PRINCIPAL 9. C.E INTERNADO PUERTO PRINCIPE - SEDE PRINCIPAL 10. C.E. INTERNADO LA LIBERTAD - SEDE PRINCIPAL 11. SARDINAS 12. C.E. INTERNADO PIRAMIRI - SEDE PRINCIPAL 13. I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL 14. I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO - SEDE PRINCIPAL 15. GABRIELA MISTRAL 16. I.E. INTERNADO EL ACEITICO - SEDE PRINCIPAL 17. I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME - SEDE PRINCIPAL 18. C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL 19. SAN BANIT NAZARETH

La educación es de todos | Mineducación

Residencias de la ETC

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Focalizadas 2022

Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	JU	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE RE	CATEGORIA	PROFESIONAL DE CAMPO
Cumaribo	I.E. INTERNADO EL SEJAL		299001000701	I.E. INTERNADO EL SEJAL - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA		299001001855	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA - SEDE PRINCIPAL	Nueva	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER		299572000015	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	SI	299572000244	I.E SAGRADO CORAZÓN DE JESUS - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR		299572000333	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA		299760001061	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES	SI	299760001096	I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO		299773000064	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO PUERTO PRINCIPE		299773000358	C.E INTERNADO PUERTO PRINCIPE - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD		299773002598	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO PIRAMIRI		299760001177	SARDINAS	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO PIRAMIRI		499001000980	C.E. INTERNADO PIRAMIRI - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
La Primavera	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE	SI	199496000111	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
La Primavera	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	SI	299524000046	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
La Primavera	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO VILLA MARIA	SI*	299496000043	GABRIELA MISTRAL	Nueva	DIANA GOMEZ
Puerto Carreño	I.E. INTERNADO EL ACEITICO		299001000077	I.E. INTERNADO EL ACEITICO - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Santa Rosalía	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME	SI	299001001626	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Santa Rosalía	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE	SI	299496000078	C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Santa Rosalía	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE		299524000097	SAN BANIT NAZARETH	Antigua	DIANA GOMEZ

Resultado de Acompañamiento a ETC 2021

Acompañamiento a ETC

Logros y avances	Oportunidades de fortalecimiento
• Apropiación conceptual de los lineamientos técnicos y operativos y fortalecimiento pedagógico y curricular para la implementación de JU por parte de los profesionales de la ETC. • Participación durante el desarrollo de las sesiones virtuales y visitas in situ de las profesionales JONY AYALA Y MARCO MOSQUERA • La ETC cuenta con un plan de acompañamiento y seguimiento para la RE	• Identificación de las particularidades de las RE con población mayoritariamente indígena. • Apropiación del documento de concertación de lineamientos técnicos y operativos con población indígena. • Requieren asistencia técnica para definir el proceso de gestión documental para acompañar a las RE en la documentación de los procesos. • Reconocimiento de los componentes de la atención y los lineamientos técnicos y operativos en RE e Interés por fortalecer la articulación entre las áreas de Calidad, Cobertura, Planeación Educativa y Financiera.

Concepto Técnico para SED Vichada 2021:

Se identifica apropiación de los lineamientos técnicos y operativos por parte de los profesionales de la ETC. Durante el año 2021 se visito a una Residencia Escolar y fue necesario la entrega de guías a 3 RE.

Resultado de Acompañamiento a R.E. 2021

Acompañamiento a Residencias Escolares

Logros y avances	Oportunidades de fortalecimiento
• Experiencia significativa RE VICTOR SAMUEL ANDRADE (La primavera, Vichada), gracias a ello recibió un apoyo económico de $6 millones en 2020 para mejora en términos agropecuarios. • Apropiación conceptual de los lineamientos técnicos y operativos y diligenciamiento de autoevaluación y plan de fortalecimiento en 9 RE. • Apropiación conceptual del fortalecimiento pedagógico y curricular para la implementación de JU en directivos docentes y docentes de 11 RE.	• Continuar con el acompañamiento a las 3 RE que no finalizaron el proceso formativo empleando las guías pedagógicas en lineamientos técnicos y operativos: C.E. INTERNADO LA CATORCE - SEDE PRINCIPAL, C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL y SAN BANIT NAZARETH • Continuar con el acompañamiento a el 1 EE que no finalizaron el proceso formativo para el fortalecimiento pedagógico y curricular empleando la guía pedagógica: C.E INTERNADO LA CATORCE

Productos del Acompañamiento a R.E. 2021

Acompañamiento a Residencias Escolares

LINEA	CRITERIO
Línea 1. Fortalecimiento de las RE	**12 RE Focalizadas:** • Finalizaron proceso de fortalecimiento virtual (13 sesiones) 9 RE • Autoevaluación completa: 9 RE • Plan de fortalecimiento completo: 9 RE
Línea 3.1 Fortalecimiento de la gestión técnica de la ETC	• Participación en las 4 sesiones virtuales • Entrega de Guías pedagógicas para el fortalecimiento a 3 RE. C.E. INTERNADO LA CATORCE - SEDE PRINCIPAL, C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL y SAN BANIT NAZARETH.
Línea 3.2 Fortalecimiento de la gestión administrativa	• Participación de la ETC en 7 de 7 sesiones de fortalecimiento de la gestión administrativa
Inversión donación Experiencias significativas 2020: RE VICTOR SAMUEL ANDRADE	

Productos del Acompañamiento a R.E. 2021

Acompañamiento Pedagógico y Currícular con énfasis en J.U.

LINEA	CRITERIO
Línea 2. Fortalecimiento pedagógico y curricular con docentes y directivos docentes	• 11 EE que finalizaron proceso de fortalecimiento virtual (9 sesiones) 11 RE EE que no finalizo el proceso C.E INTERNADO LA CATORCE • 11 EE con matriz de lectura de contexto EE sin matriz de lectura de contexto C.E INTERNADO LA CATORCE
Línea 3.3 Fortalecimiento pedagógico de los EE con RE	• Participación en las 6 sesiones virtuales • Entrega de Guías pedagógicas para el fortalecimiento



Recomendaciones del fortalecimiento para el Plan de Implementación Jornada Única desde la ETC

Fortalecimiento pedagógico y curricular - Retos

ETC	Observaciones
Vichada	- La ETC cuenta con un equipo organizado en la Secretaria por lo que se busca que las acciones que se proyectaron desde el proyecto de fortalecimiento se puedan ejecutar por parte de los integrantes del equipo. - El mayor reto es la financiación de recursos para la infraestructura y el desarrollo de procesos pedagógicos acorde a las necesidades que tiene la ETC.

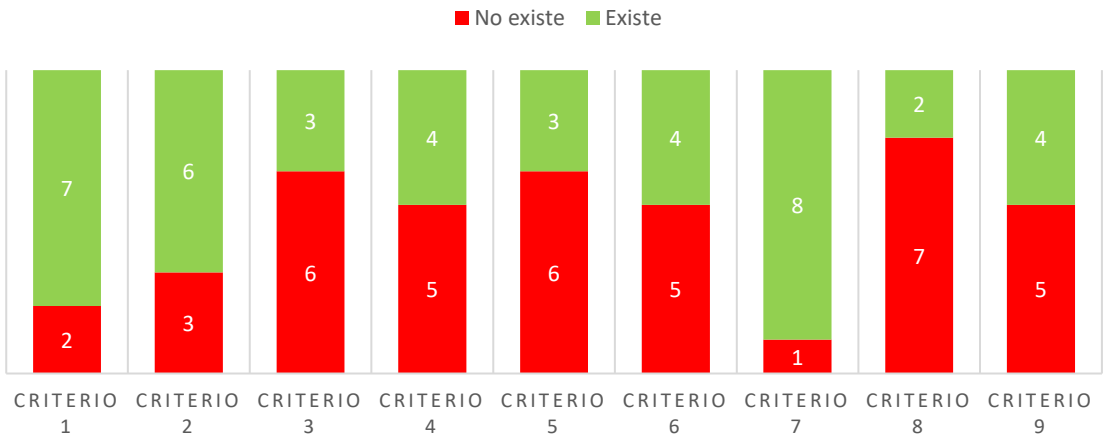
Fortalecimiento pedagógico y curricular – aspectos a fortalecer

ETC	Observaciones
Vichada	Se necesita fortalecer la gestión de alianzas interinstitucionales para la financiación de recursos de infraestructura y el desarrollo de procesos pedagógicos acorde a las necesidades que tiene la ETC

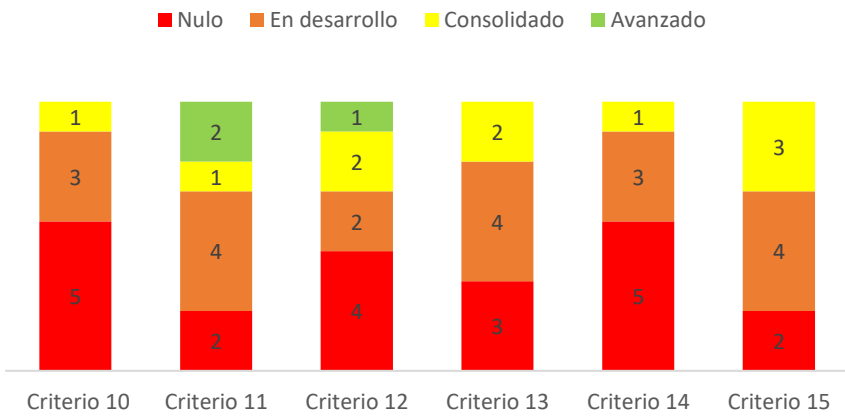
ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Los datos corresponden a 9 de 12 RE focalizadas para el año 2021

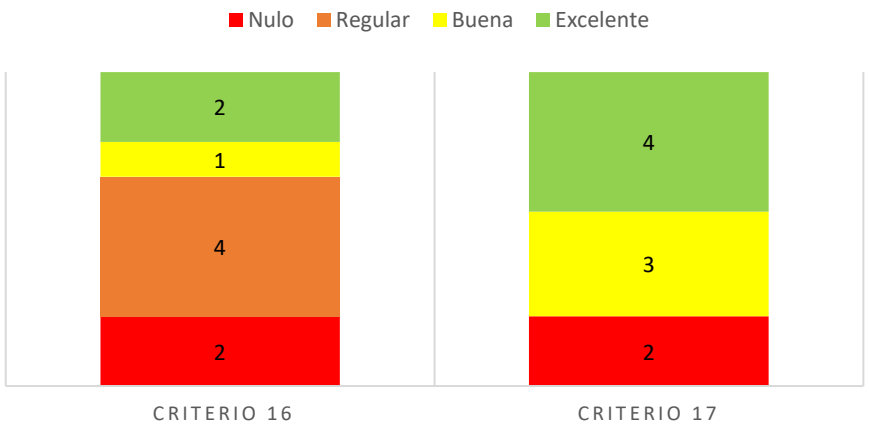
CRITERIOS CON VALORACION DE ESTADO O PRESENCIA



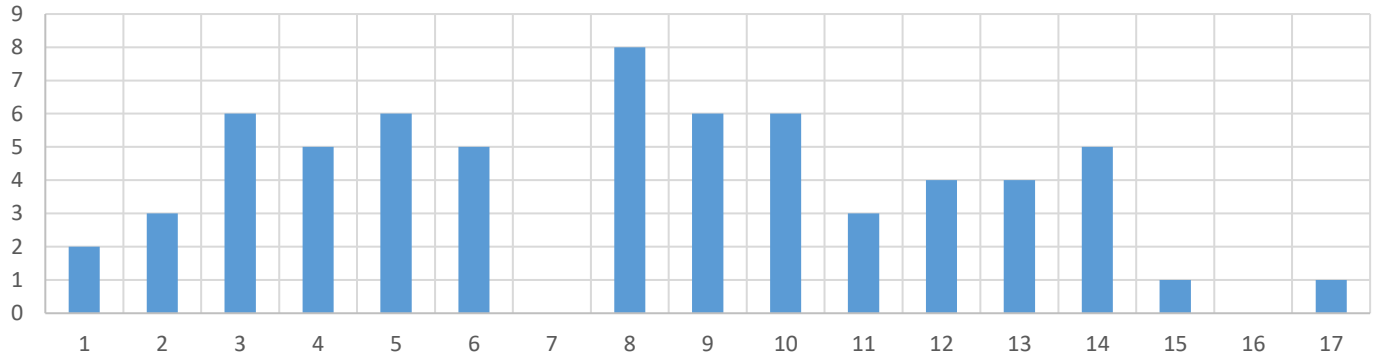
CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DE GESTION



CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DESEMPEÑO



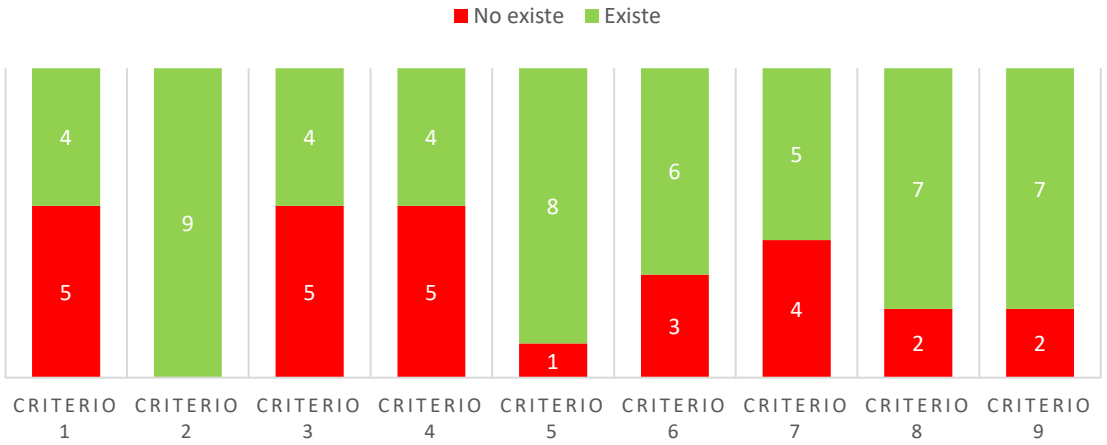
No. RE que incluyeron acciones de mejora por criterio para el componente Administrativo y Gestión



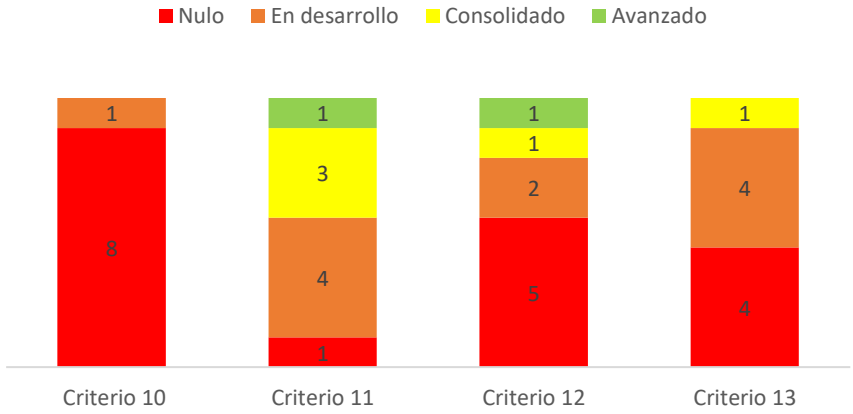
FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Los datos corresponden a 9 de 12 RE focalizadas para el año 2021

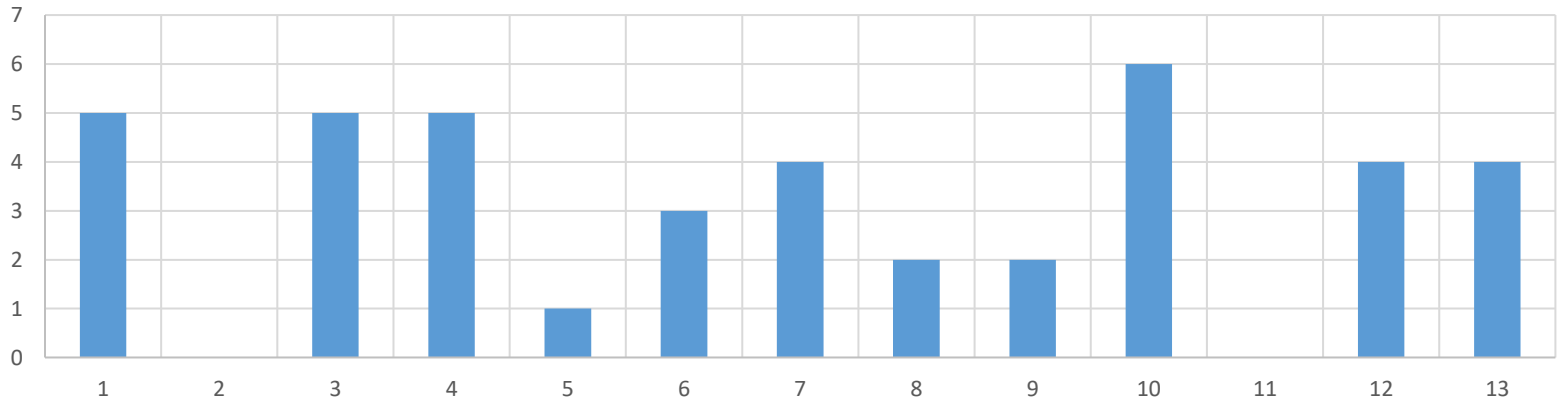
CRITERIOS CON VALORACION DE ESTADO O PRESENCIA



CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DE GESTION



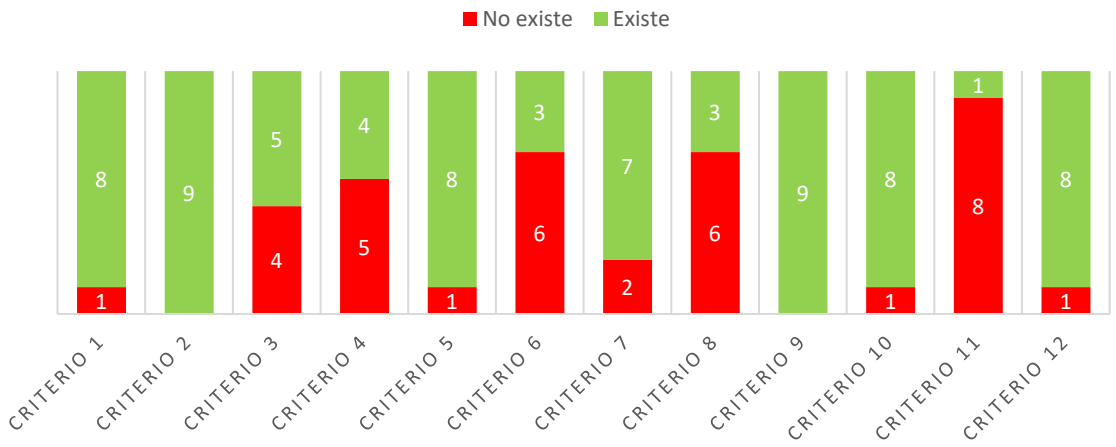
No. RE que incluyeron acciones de mejora por criterio para el componente Familia, Comunidad y Redes



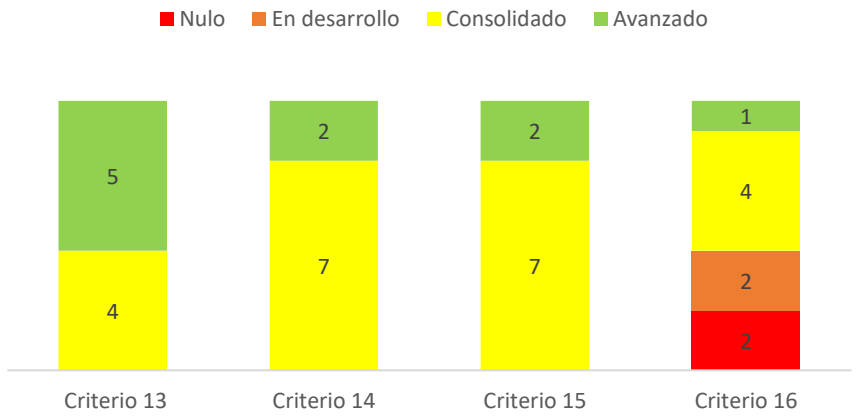
PEDAGÓGICO Y VIDA COTIDIANA

Los datos corresponden a 9 de 12 RE focalizadas para el año 2021

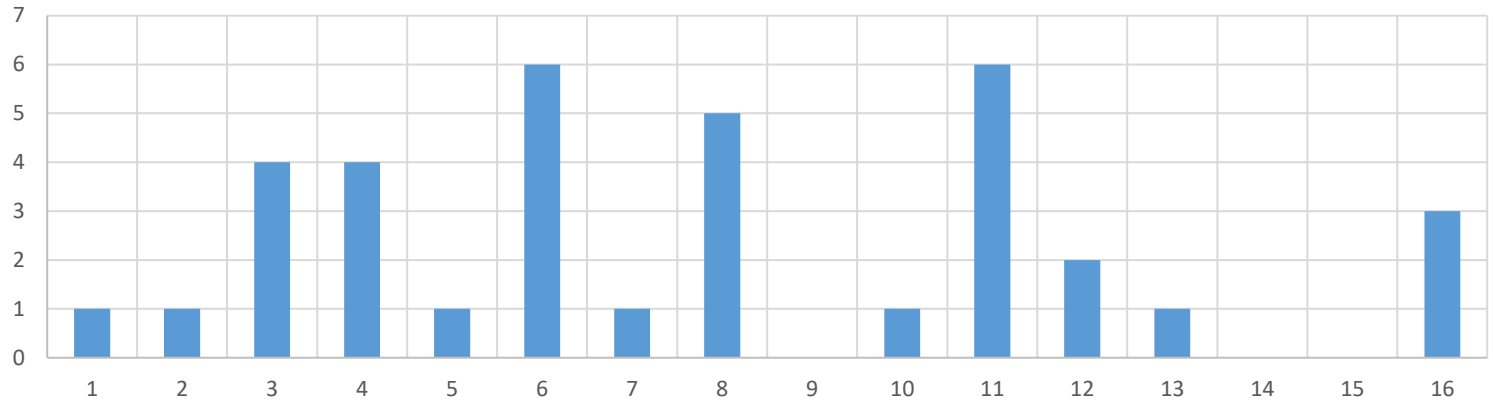
CRITERIOS CON VALORACION DE ESTADO O PRESENCIA



CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DE GESTION



No. RE que incluyeron acciones de mejora por criterio para el componente Pedagógico y Vida Cotidiana



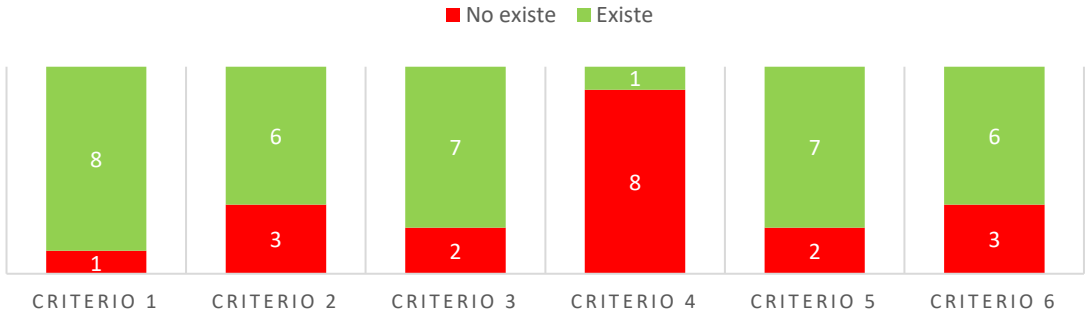
La educación es de todos | Mineducación

SALUD Y NUTRICIÓN

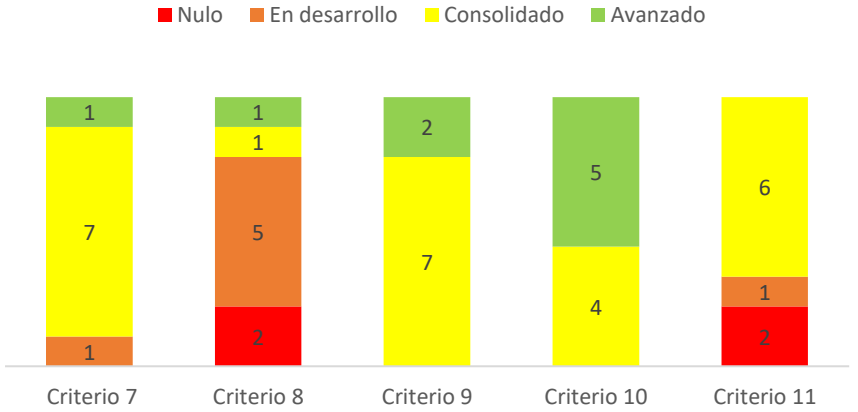
PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Los datos corresponden a 9 de 12 RE focalizadas para el año 2021

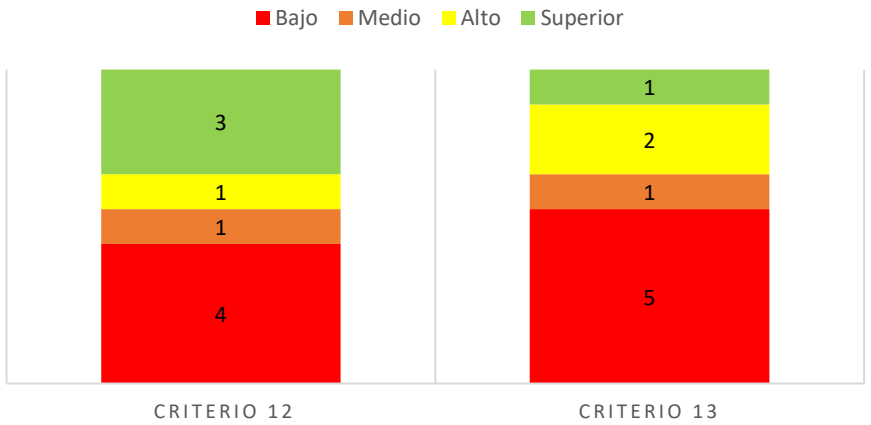
CRITERIOS CON VALORACION DE ESTADO O PRESENCIA



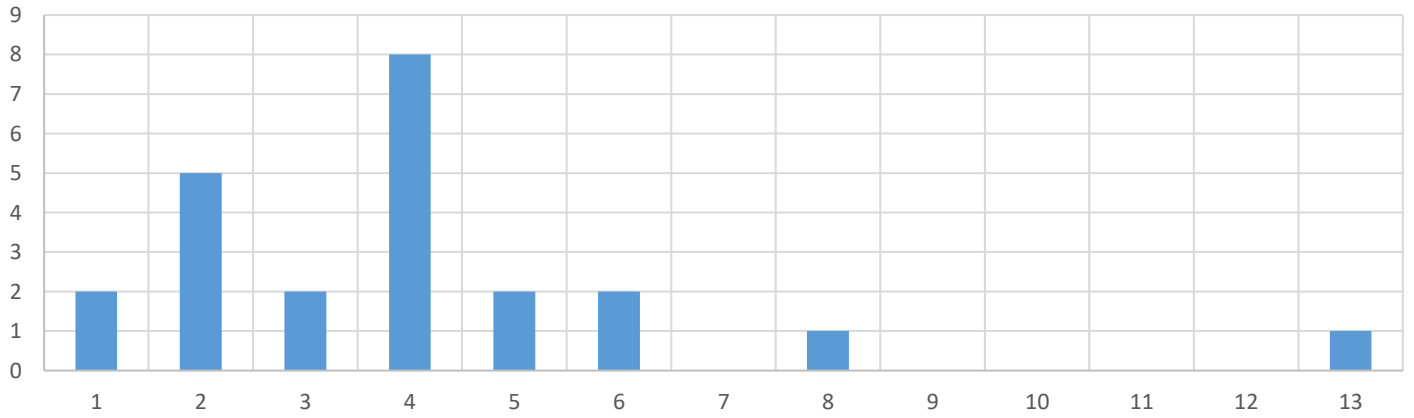
CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DE GESTION



CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DESEMPEÑO



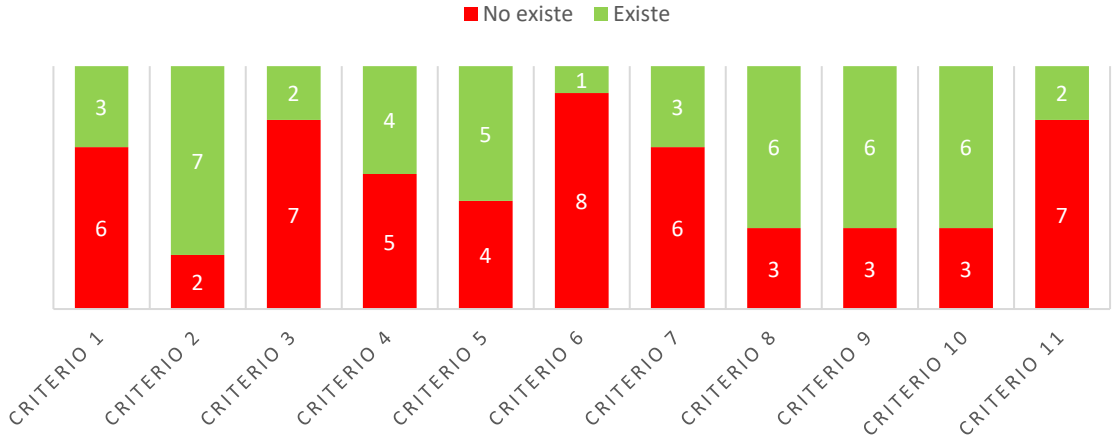
No. RE que incluyeron acciones de mejora por criterio para el componente Salud y Nutrición



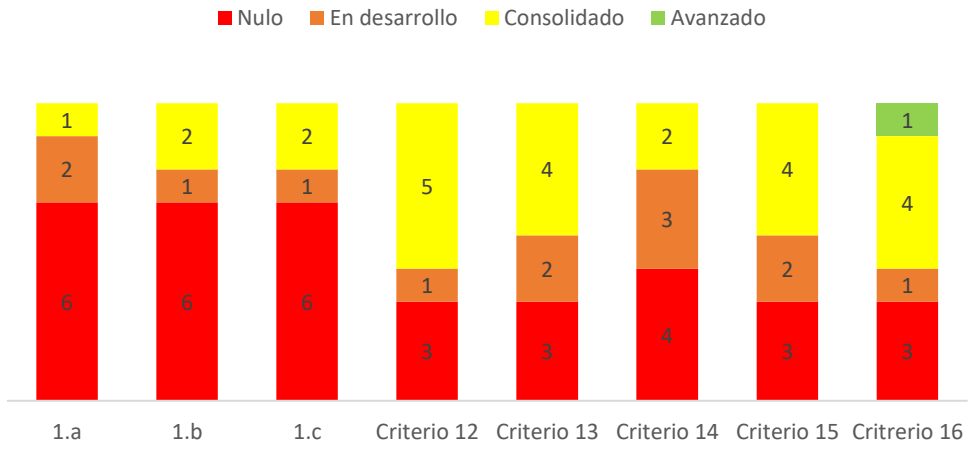
INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTES P Y S

Los datos corresponden a 9 de 12 RE focalizadas para el año 2021

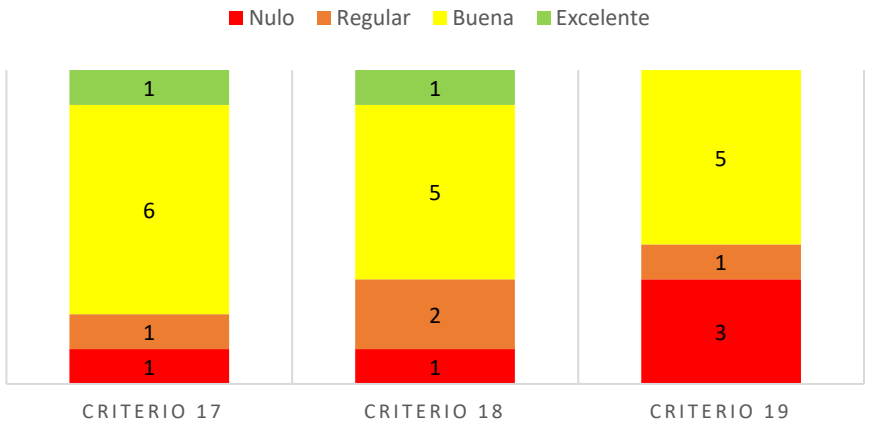
CRITERIOS CON VALORACION DE ESTADO O PRESENCIA



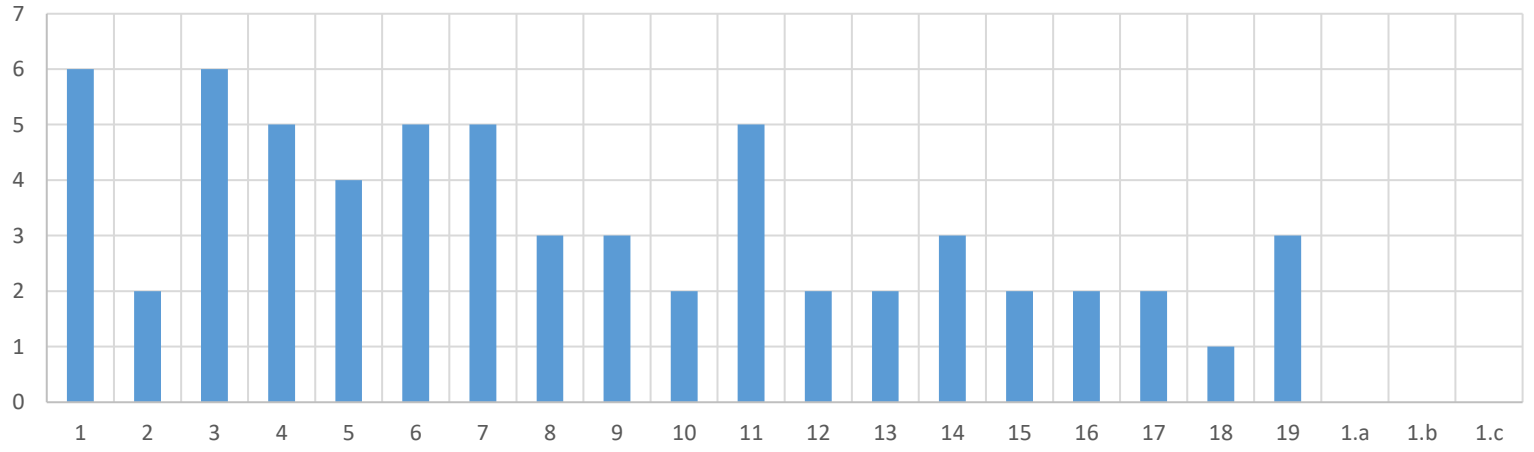
CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DE GESTION



CRITERIOS CON VALORACION COMPETENCIAS DESEMPEÑO



No. RE que incluyeron acciones de mejora por criterio para el componente Infraestructura y Ambientes Protectores y Seguros



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2022



Objeto del contrato

Consolidar el proceso de fortalecimiento de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "residencia escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración del contrato 8 meses
Febrero a septiembre 2022

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Propósito

Lograr con los líderes de la estrategia de Residencias Escolares la **apropiación** técnica de los lineamientos, herramientas y estrategias de fortalecimiento, y el **empoderamiento** en su rol asesor en el acompañamiento a las residencias.

Esta línea será desarrollada solo en las ETC con RE focalizadas para la vigencia 2022

Línea de acción 1

Documentación y divulgación del proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares 2018 - 2022.

Propósito

Hacer memoria y presentar de manera articulada el curso del proceso de fortalecimiento a las residencias escolares en cumplimiento de la meta propuesta en Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022.

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Propósito

Lograr que los Directivos, Docentes y Responsables de las Residencias Escolares **conozcan, comprendan y apliquen** en su conjunto los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para el fortalecimiento de la atención en las residencias.

La educación es de todos | Mineducación

Residencias Escolares Focalizadas 2022

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Municipio	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	JU	CODIGO SEDE	NOMBRE SEDE RE	CATEGORIA	PROFESIONAL DE CAMPO
Cumaribo	I.E. INTERNADO EL SEJAL		299001000701	I.E. INTERNADO EL SEJAL - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA		299001001855	I.E. INTERNADO SILVINO CARO HEREDIA - SEDE PRINCIPAL	Nueva	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER		299572000015	I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS		299572000244	I.E SAGRADO CORAZÓN DE JESUS - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR		299572000333	C.E. INTERNADO SIMON BOLIVAR - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Cumaribo	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA		299760001061	I.E. INTERNADO RAYA - BAKATSOL OWA - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES	SI	299760001096	I.E. INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO		299773000064	C.E. INTERNADO ASOCORTOMO - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO PUERTO PRINCIPE		299773000358	C.E INTERNADO PUERTO PRINCIPE - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD		299773002598	C.E. INTERNADO LA LIBERTAD - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO PIRAMIRI		299760001177	SARDINAS	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Cumaribo	C.E. INTERNADO PIRAMIRI		499001000980	C.E. INTERNADO PIRAMIRI - SEDE PRINCIPAL	Antigua	CRISTIAN MOLINA
La Primavera	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE	SI	199496000111	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
La Primavera	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	SI	299524000046	I.E. INTERNADO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
La Primavera	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO VILLA MARIA		299496000043	GABRIELA MISTRAL	Nueva	DIANA GOMEZ
Puerto Carreño	I.E. INTERNADO EL ACEITICO		299001000077	I.E. INTERNADO EL ACEITICO - SEDE PRINCIPAL	Nueva	CRISTIAN MOLINA
Santa Rosalía	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME	SI	299001001626	I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Santa Rosalía	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE	SI	299496000078	C.E INTERNADO DOCE DE OCTUBRE - SEDE PRINCIPAL	Antigua	DIANA GOMEZ
Santa Rosalía	CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE		299524000097	SAN BANIT NAZARETH	Antigua	DIANA GOMEZ

Línea de acción 2

Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Se requiere contar con la participación de los profesionales responsable de las RE y la implementación de JU durante todo el proceso de fortalecimiento



Principales acciones

- Acompañamiento a las ETC en su rol asesor con el fin que apliquen los aprendizajes en las sesiones de formación y seguimiento con las RE focalizadas.

- **7 sesiones virtuales** de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.
- **2 sesiones virtuales** para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU

(Cada sesión tiene una duración de 3 horas promedio)

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural

- Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.

- **Dos visitas in situ a la ETC.**
- Encuentro Nacional de RE 2022.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Línea de acción 3

Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.

Principales acciones

- Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.

- Proceso formativo para la nivelación o refuerzo frente a los lineamientos, autoevaluación y plan de fortalecimiento **(13 sesiones virtuales de 3 horas de duración c/u)**

- Acompañar la implementación de los planes de fortalecimiento.

- Autoevaluación y Plan de fortalecimiento proyección 2023.

- Formulación conjunta del plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.

- Implementación y fortalecimiento de cada uno de los componentes de atención, con especial énfasis en “familia, comunidad y redes” y “pedagógico y vida cotidiana”.

- Proceso formativo con los directivos y docentes de las sedes educativas con RE focalizadas, en el marco de la JU, estableciendo los planes de mejoramiento JU **(4 sesiones virtuales de 3 horas de duración c/u)**

- Articulación en el acompañamiento a las RE por parte de las ETC.

*El MEN priorizará las RE focalizadas que contarán con visita in situ por parte del profesional del convenio

Productos líneas de acción 2 y 3



- Plan de Asistencia Técnica de la ETC para el fortalecimiento de RE con proyección 2023
- *Autoevaluación de las RE focalizadas
- *Plan de Fortalecimiento formulado con proyección al 2023 de las RE focalizadas
- *Protocolo de Bioseguridad y Protocolo de limpieza y desinfección de las RE Focalizadas
- *Plan de Gestión de Riesgo formulados por cada RE focalizada
- *Planes de mejoramiento de JU de los EE con sede de RE focalizadas

*Estos productos se entregarán en las ETC que tienen RE focalizadas para la línea 3.

Se espera de la ETC que…

Los profesionales responsables de las RE y JU de la ETC, prioricen en sus agendas los espacios para **participar en las 7 sesiones virtuales y visitas in situ**

Acompañe a las RE durante la implementación del fortalecimiento y seguimiento a los **procesos de autoevaluación, construcción del plan de fortalecimiento y matriz de contexto**

Contar con el acompañamiento de los profesionales designados por la ETC en las visitas in situ a las RE focalizadas por el MEN y garantizar que cuenten con los recursos aprobados para la comisión

Gestionar y priorizar recursos para la mejora en infraestructura, dotación y alimentación de los estudiantes residentes y dar continuidad al fortalecimiento técnico dirigido a directivos docentes, docentes y cuidadores **de la estrategia de Residencias Escolares**

Acompañe la elaboración de planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas y **construyan su plan de trabajo para el fortalecimiento a las RE proyectado al año 2023**

Participe en la segunda visita in situ programada para el mes de agosto.

Continuidad del proceso de fortalecimiento a los EE con RE



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Cronograma ETC - 2022

Actividades	Proyecto Fortalecimiento de Residencias Escolares ETC / 2022																																							
	mar-22				abr-22				may-22				jun-22				jul-22				ago-22				sep-22				oct-22												
Primera Visita in situ a la ETC																																								
Presentación del Proyecto 2022																																								
Resultados generales de la implementación del fortalecimiento año 2021.																																								
Analisis del estado de las RE de la ETC.																																								
Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural																																								
Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.																																								
Socialización del Proyecto 2022 con los Directivos, Docentes y Responsables de las RE focalizadas.																																								
Sesiones virtuales de fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para las RE.																																								
Sesión 1																																								
Sesión 2																																								
Sesión 3																																								
Sesión 4																																								
Sesión 5																																								
Sesión 6																																								
Sesión 7																																								
Sesiones virtuales para el fortalecimiento pedagógico y curricular JU																																								
Sesión 1																																								
Sesión 2																																								
Acompañamiento y seguimiento a la ETC																																								
Plan de Fortalecimiento hacia las RE.																																								
Construcción de estrategias para mejora en la implementación de los componentes.																																								
Acompañamiento a las RE.																																								
Acompañamiento de la ETC a la visita in situ a RE																																								
Confirmación de la concertación con Directivos																																								
Preparación y acuerdos para la visita a RE																																								
Desarrollo de la visita in situ																																								
Encuentro Nacional de RE 2022.																																								
Convovatoria Encuentro Nacional de RE - MEN 2022																																								
Encuentro Nacional de RE - MEN 2022																																								
Segunda Visita in situ a la ETC																																								
Avances del Proyecto 2022																																								
Orientaciones para la preparación al retorno y presencialidad de los estudiantes residentes.																																								
Construcción conjunta y seguimiento al Plan de trabajo que la ETC desarrollará con las RE en el 2022 y 2023, como aporte al Plan Especial de Educación Rural																																								
Plan de riesgos de la residencia escolar, protocolos de bioseguridad, limpieza y desinfección.																																								
Seguimiento a los planes de acompañamiento y mejoramiento de JU hacia las sedes con RE focalizadas.																																								

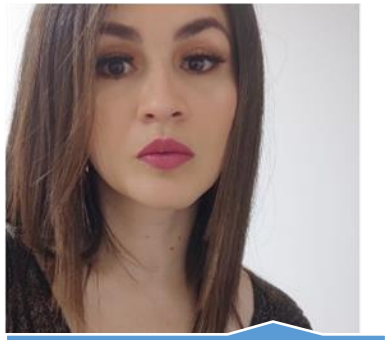
La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

EQUIPO DE TRABAJO



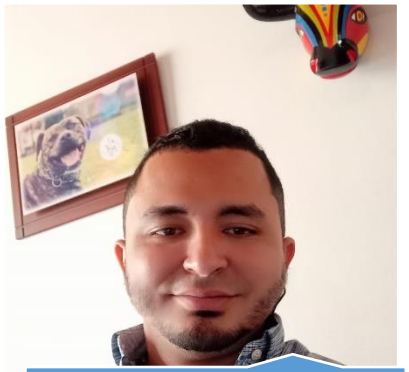
Mónica Figueroa Dorado
Gerente del Proyecto



Magnolia Muhete
Subgerente Técnica



Karina Ramírez
Subgerente Operativa



Alfonso A. Puerta
Profesional Especializado



Diana Gómez
Profesional de Territorio



Cristian Molina
Profesional de Territorio